

الكلمة ومعناها:

يواجهني	التغافل	يلقي	
تتشبث	الحميدة	خاضع	
سيكلفه	قدرات	استرددت	
شائعات	الفخر	الإصرار	
فرغنا	العزيمة	فجأة	
أيقنت	المقبل	وخيمة	
مرور الكرام	حاسم	أستعدُّ	

الكلمة ومضادها:

أنسى	أتهاون	ترفض	
الثمين	إهدار	مبدعين	
يستسلم	الحكيم	التغافل	

الكلمة وجمعها:

نتيجة	العزيمة	الدافع	
شأن	العصب	الكريم	
قيمة	قائد	الغلاف	

اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- 1- فرغ الطالب من كتابة الواجب.
 - 2- فرغ الرجل الحجرة من المخلقات.
 - 3- دافع محمد عن حلمه.
 - 4- لوجين عندها دافع للتعليم.
- (أخلى - انتهى - بدأ - ترك)
- (أخلى - انتهى - بدأ - ترك)
- (حلم - أمنية - حارب - تخلى)
- (تخلي - طموح - حرب - صبر)

س1: صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

- (1) لبست ثوبين جميلين.
- (2) منظر الهدد رائع.
- (3) جلست في فناء واسع.
- (4) سألتحق بدورتين تدريبيتين.
- (5) حكى لي جدي قصتين.
- (6) اكتب بخط واضح.

س2: حوّل من التنوين بالكسر إلى الفتح والضم:

- كتاب:
- لجوء:
- سماء:

س3: اقرأ، ثم أجب:

(الحياة عمل وأمل وليست مجموعة من حظوظ ومصادفات، ويفهم المجتهد هذا الأمر ويجعله الكسول، فيجب علينا أن نستيقظ مبكراً، ونعمل باجتهاد).

- اضبط الأسماء الآتية حسب إعرابها في الجملة مراعيًا التنوين وذكر الإعراب:

الاسم مع الضبط	إعرابه
عمل	
مصادفات	
مبكراً	
اجتهاد	

الكلمة ومعناها

أتممتها	المفترض	حان	
مراراً	اجتزت	أمزح	
متأرجح	وهلة	الخجل	
معظمهم	تؤهلهم	الملل	
ثابر	يكن في	نيأس	
فصاعداً	الإبداع	طوّرها	

الكلمة ومضادها

السر	الصحيح	أخفق	
نجتمع	أمزح	الخجل	
سابقة	الغريب	خفيض	
أحلامك	الإبداع	الحماس	

الكلمة وجمعها

مهمة	طريقة	برنامج	
الفكر	وهلة	الطين	
مركز	حجم	سراً	
مهارة	العالم	خطوة	

الكلمة ومفردها

الفقرات	الأنشطة	مهارات	
أحلامك	ماهرون	المواهب	

حدد معنى خفض:

- 1- الكذب خفض شأن صاحبه .
- 2- التاجر خفض سعر بضاعته.
- 3- الطائر خفض جناحه.

س1 : اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

- 1- زرعت (التلميذة - التلميذة) الشجرة .
- 2- بشرة الطفل (ناعمة- ناعمة).
- 3- سرت بين (البرجان - البرجين) .

س2: أعرب ما تحته خط :

- كتب الصحفي مقالتين .
- ركل اللاعب الكرة .

س3: حدد علامة رفع ما تحته خط:

الجملة	علامة رفع ماتحته خط	السبب
الضابطان شجاعان.		
الشعراء مبدعون.		
المصريتان عاقلتان.		
الحجرات نظيفة.		
الأدباء قادمون.		

س4: اقرأ، ثم أجب:

(الناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجارب ويواجهون أية صعوبات، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد).

اختر إعراب ما تحته خط:

- 1.الناجحون (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر).
- 2.ماهرون (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر).
- 3.قبول (فاعل - اسم مجرور - مبتدأ - خبر).
- 4.أعمالهم (فاعل - اسم مجرور - مضاف إليه - خبر).
- 5.الاستعداد (فاعل - اسم مجرور - مضاف إليه - خبر).

الكلمة ومعناها:

التثبت	وَرَدَ	التورط
التالي	تزهّر	إضاءة
تصنف	يتجنبون	يحل محله
يمحو	أغلبهم	فطرنا
تتجاوز	مبتغاه	الشغف
يقتصر	العيش	تفرد
هيئته	شأنه	تتكامل

الكلمة ومضادها:

الاختلاف	بقاء	صحة
التثبت	الراحة	يمحو
الشغف	الإمساك	بناء
أغلبهم	المبدع	بساطة

الكلمة وجمعها:

اللغة	صديق	جسم
مملكة	الشكل	مستوى
وجه	الانفعال	شأن

الكلمة ومفرداتها

مختلفون	ملابس	معانٍ
النظريات	مهن	متحدثيها
التحديات		التعاريف

س1 : ضع الأسماء المعرفة في الجدول .

((طَلَبَ مِنِّي الْمُعَلِّمُ إِعْدَادَ تَقْرِيرٍ صَحْفِيٍّ عَنِ الْمَسَابِقَةِ ، فَتَحَدَّثْتُ مَعَ اللَّاعِبَةِ الَّتِي فَازَتْ بِالكَأْسِ ، بَيْنَمَا رَفَضَ اللَّاعِبُ الَّذِي خَسِرَ مُقَابِلَتِي ، قَالَ الْمُدْرِبَانِ اللَّذَانِ يَدْرِبَانِ اللَّاعِبَ : إِنَّ الْحُكَّامَ الَّذِينَ حَكَّمُوا الْمُبَارَاةَ تَأَثَّرُوا بِصِيَاغِ الْمَشْجَعَاتِ اللَّاتِي فِي الْمُدْرَجَاتِ))

الاسم المعرفة
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

س2 : اقرأ ثم أجب .

إنَّ النِّجَاحَ حَقٌّ مُشْرُوعٌ لِكُلِّ مَنْ يَمْلِكُ أَسْبَابَهُ مِنْ عَزِيمَةٍ قَوِيَّةٍ وَقَلْبٍ مُشْرِقٍ بِالْأَمَلِ هُوَ الَّذِي يَدْفَعُ الْإِنْسَانَ إِلَى أَنْ يَبْدَعَ وَيَعْمَلَ وَيَمْضِي فِي رَحْلَةِ الْحَيَاةِ .

استخرج من الفقرة:

- 1- اسمًا معرفة: وحدد نوعه:
- 2- اسمًا نكرة: وحدد علامة إعرابه:

س3 : اقرأ ثم أجب .

إذا اتجهنا إلى مصر فسنجد أنها تبنت مبادرة بعنوان: (اتحضر للأخضر)، تستهدف نشر الوعي بالحفاظ على المحميات الطبيعية وإدارتها وفق المستويات العالمية ، وتتبنى المبادرة التوعية بأهمية التشجير وإعادة تدوير المخلفات وترشيد استهلاك الغذاء والطاقة، والحد من استخدام البلاستيك والحفاظ على الكائنات البحرية.

استخرج من الفقرة:

- 1- اسمًا معرفة: وحدد نوعه:
- 2- اسمًا نكرة: وحدد علامة إعرابه:

اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها في تعلم الخط العربي والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 - 70 كلمة).

اكتب مذكراتك عن تجربتك الإيجابية والسلبية التي مررت بها أثناء زيارتك لمدينة العلمين الجديدة والتي ستقروها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي ، مراعيًا تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، وكلمات الوصف المناسبة ، ومراعاة قواعد الخط والإملاء ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (50 - 70 كلمة).

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"تشبثت اللاعبة جنى بحلمها في الوصول إلى نهائي كأس مصر لكرة اليد، وقالت: لن أتهاون في سبيل الوصول لذلك الحلم، مهما سيكلفني من تعب في التدريب والتجهيز، وبالفعل بفضل إصرارها واستعدادها حققت أمنيته".

(أ) هات من الفقرة :

- 1- معنى "التصميم" : - معنى: (أتراخى):.....
2- مضاد "تخلت" : - مضاد : (أجتهد):.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- تميزت (جنى) بالتهاون والتراخي. ()
2- وصلت (جنى) لنهائي بطولة كرة اليد المائية. ()
(ج) ماذا فعلت جنى لتحقيق حلمها ؟

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المعلم قدوة
والنشء يذكر فضله
يارب بارك سعيه
في الناس مرفوع الجناح
حتى يوارى في التراب
ذلل له كل الصعاب

- (أ) هات من الأبيات : معنى " يخفي " : مضاد " الشيوخ " :
(ب) بم دعا الشاعر للمعلم كما فهمت من البيت الثالث ؟

- (ج) استخرج من الأبيات 1- أسلوب نداء:
2- كلمة على وزن " معلوم":

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- يلقب أحمد شوقي بلقب (أمير الشعراء - رب السيف والقلم - شاعر الشباب)
 - 2- أحمد شوقي شاعر (مصري - تونسي - سوري)
 - 3- الديوان الشعري مجموعة من (الروايات - الخرائط - القصائد - القصص)
- ب. ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- 1- يسمى ديوان شوقي بديوان العمر. ()
- 2- من قصائد شوقي نهج البردة . ()

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- "كتب الطالبان الواجب" ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه
(الضمة - الواو - الألف - الفتحة)
- 2- "سلمت على " . (طالبًا - طالب - طالبٌ - طالبُ)
- 3- بذل اللاعبون في التدريب. (مجهودٌ - مجهودٍ - مجهودًا)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- ممتازات. (اسم معرفة)
- 2- فهم الأولاد هذه المقولة. (حدد الاسم المعرفة ونوعه)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب عن تجربتك التي خضتها أثناء زيارتك لاستاد برج العرب لمشاهدة مباراة للمنتخب المصري بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمة ومعناها

شهي	هبة	شحنوا	
شهي رقاد	منحة	أحداث	
السبيل	الآباد	نزلن	
تآلفاً	ميدان	سهاد	
تكاتفاً	عدة	ديار	
وداد	عتاد	شداد	

الكلمة ومضادها

الشباب	رقاد	وداد	
نوم	تآلفاً	حرقة	
شهي	تكاتفاً	نبغي	

الكلمة وجمعها

السبيل	منحة	عدة	
الحياة	زمان	عتاد	
هبة	ميدان	الغلاف	

الكلمة ومفردها

ديار	الحساد	شداد	
الآباد	أحداث	القوى	

س (1) : اقرأ ، ثم أجب :

أحبي في بني وطني الشباب
وأرفع هامتي عزاً و فخراً
شبابُ جزيرتي وصقور سربي
مضوا يتواثبون إلى مداها
وأبصر فيهم العجب العجبا
بهم و أراهم الأمل المجابا
ومن ركبوا إلى العليا الصعابا
وينتزعون حقهم غلابا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- مرادف (أبصر) : (أراقب - أتابع - أرى - أعتي) .
 - 2- مضاد (الأمل) : (التشاؤم - القلق - الخوف - اليأس) .
 - 3- مفرد (شباب) : (شبيبة - شاب - شيب - شبة) .
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- 1- يوجه الشاعر تحيته إلى الشباب . ()
- 2- يرى الشاعر أن الشباب هم أمل الوطن . ()

(ج) ما العاطفة المسيطرة على الشاعر تجاه شباب وطنه ؟

(د) أكمل "ومن ركبوا إلى العليا الصعابا" : تعبير مجازي ؛ حيث شبه الشاعر الصعاب بـ.....

س (2) : اقرأ ، ثم أجب :

قل للشباب نصيحة من مخلص
الأرض للإنسان بيني مجده
والمجد لا يعلو بغير عزيمة
لا تحسبوا أن الطريق تعبث
والنصح للأبناء خير ملاك
في رحبها والبحر للأسماك
تبني الخلود على ردى وهلاك
الحق لا يقوى بلا استمساك

(أ) هات من الأبيات:

- 1 - مرادف ((يرتفع)) : 2- مضاد ((يهدم)) :
- 3- مفرد ((الأمجاد)) : 4- جمع ((ابن)) :

س: اقرأ ، ثم أجب :

هذا زمانكم و ذا ميدانكم ماذا بكم من عدة و عتاد؟!
 نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى في ليل أحداث نزلن شداد
 و نريد أطفالاً إذا ما أرضعوا فرضاعهم وطنية بسهاد

(أ) هات :

- 1- مرادف ((عتاد)):.....
 2- مفرد ((أحداث)):.....
 2- مضاد ((سهاد)):.....
 4- جمع ((عداوة)):.....

(ب) أكمل ما يأتي : 1- يدعو الشاعر شباب الوطن إلى تجهيز الكافي .
 2- يدافع عن وطنهم إذا وقعت المصائب والشدائد .

(ج) أكمل :

- 1- ((شحذوا القوى)) : تعبير مجازي ؛ حيث شبه الشاعر القوى ب.....
 2- كلمتا ((شداد - سهاد)) : لهما نفس
 (د) استنتج الجذر اللغوي لكلمة ((سهاد)):.....

(هـ) ما الذي يحتاج إليه الشباب لبناء المجد ؟

(و) ما الجمال في قول الشاعر : ((رضاعهم وطنية))؟

(ز) هات من الأبيات :

- أسلوب استفهام :
 - كلمتين لهما نفس النهاية :

س (1) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (أنا - نحن) :

- (1) طالب في المدرسة .
- (2) عمال مخلصون .
- (3) فتاة هادئة .
- (4) مسافران بالسيارة .
- (5) فتاتان مهذبتان .

س (2) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (أتم - أنت - أتما - أنتن - أنت) :

- (1) مفكرون مبدعون .
- (2) عالمتان كبيرتان .
- (3) متسابق نزيه .
- (4) معلمة نشيطة .
- (5) كاتبات موهوبات .
- (6) رجلان قويان .

س (3) : ضع لكل جملة الضمير المناسب : (هو - هي - هما - هم - هن) :

- (1) مهندسات ماهرات .
- (2) فتى شجاع .
- (3) مريضتان في البيت .
- (4) مصابان في السوق .
- (5) طالبة متفوقة .
- (6) ضباط نزيهون .

س (4) : أكمل بضمير بارز مناسب ، ثم اكتب نوعه (منفصل - متصل) كما في المثال :

- **أنا** أمارس الرياضة . - **ضمير بارز منفصل** .

- التلميذان يؤديان عمل..... - **ضمير بارز**

- أيها التلاميذ ، اهتموا بواجب..... - **ضمير بارز**

- يا جنود مصر ، حصن البلاد . - **ضمير بارز**

الكلمة ومعناها

ذكي	التحكم	وعي	
مميز	التفاعل	إدراك	
وهب	يبتكرون	تحرز	
التطوير	التحليل	التجمع	
طيلة الحياة	يملك	يملك	
يملك	التصنيف		
الأغاز			

الكلمة ومضادها

ذكي	القدرة	حل	
رغبة	تذكر	تكتفي	
يجيدون	التعاون	يحبون	

الكلمة وجمعها

ذكي	الشعر	
نظرية	المكان	
الذات	الشكل	

الكلمة ومفرداتها

الذكاءات	طرائق	الخرائط	
الصيغ	الألغاز	الفنون	

س 1 : حدد الفاعل في الجمل ، واختر نوعه :

(اسم ظاهر - ضمير بارز متصل - ضمير مستتر)

(أ) إسماعيل غاب عن المدرسة .

(ب) ذهبْتُ إلى البحر الأحمر .

(ج) القطة شربت اللبن .

(د) يا هناء ، ساعدي الفقراء .

س (2) : تخير التقدير الصحيح للضمير المستتر مما بين القوسين :

(أ) الحافلات امتلأت بالركاب . (هن - هي - هم - هما)

(ب) يا عاصم ، أطع والديك . (أنا - أنت - هو - نحن)

(ج) نستمتع بمشاهدة أفلام الرسوم المتحركة . (أنا - هم - نحن - أنتم)

(د) كل مصري يسعى لنهضة الوطن . (هي - أنت - أنا - هو)

(هـ) الأفيال تعيش في الغابة . (أنتم - نحن - هم - هي)

س (3) : حدد الفاعل في الجمل الآتية :

(أ) يصوم المسلمون شهر رمضان .

(ب) المعلم كافأ التلميذ .

(ج) الأم تغسل الأطباق .

(د) الأصدقاء يشاهدون المسرحية .

(هـ) البنات يأكلن الفاكهة .

(و) وجد الرجل الكنز .

س (4) : ضع خطأ تحت الضمير البارز المتصل فقط :

(أ) اشتريت الخضروات من السوق .

(ب) أنت تشاهدين التلفاز .

(ج) الطلاب يقرعون القصة .

(د) نحن شاركنا في المسابقة .

س (1) : حدد الضمير في الجمل الآتية ، واذكر نوعه :

نوعه	الضمير	الجمل
		(أ) الأمهات يحرصن على تربية الأبناء .
		(ب) قل الصدق دائماً .
		(ج) الطالب رسم لوحة جميلة .
		(د) أميرة ذهبت إلى المكتبة .
		(هـ) هم رجال أقوياء .
		(و) الأطباء يعملون في المستشفى .
		(ز) المعلمان يجتهدان في أداء عملهما.

س (2) : أكمل بضمير بارز مناسب ، ثم اكتب نوعه (منفصل - متصل) :

- (أ) نستيقظ مبكرًا . - نوع الضمير :
- (ب) الفلاحون يحصدون محاصيل..... - نوع الضمير :
- (ج) يا أبناء الوطن ، أمل نهضته . - نوع الضمير :
- (د) أيها الطبيبان ، اجتهدا في عمل..... - نوع الضمير :

س (3) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (1) تسابق الصديقان . - الضمير هنا : (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (2) الطبيبتان تعالجان المرضى . - الضمير هنا : (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (3) سارة تشعر بالسعادة والفرح . - الضمير هنا : (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (4) الدولة تهتم بالطفولة . - الضمير هنا : (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)
- (5) رأينا الشمس ساطعة . - الضمير هنا : (بارز متصل - بارز منفصل - مستتر)

س1: اكتب رسالة لصديقك تهنئه بحصوله على بطولة الجمهورية في السباحة مراعيًا عناصر كتابة الرسالة:

س2: اكتب رسالة لرئيس الحي تقترح عليه خطة جديدة للقضاء على الازدحام المروري :

س3: اكتب رسالة لعمك بمناسبة ترقيه في عمله متمنيًا له دوام التفوق في حياته العملية:

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"ابتكرت ليلى عبد المنعم الحائزة على جائزة جلوبال العالمية في لندن عدة اختراعات منها حوائط التيومين وخيمة بالطاقة الشمسية ومواسير الصرف المضادة للتآكل والصدأ، وعلينا أن نفتخر بجهود هذه العالمة المصرية الفذة، والتي سعت بكل وعي للتطوير من أجل حياة أفضل للجميع".

(أ) هات من الفقرة :

- معنى "نعتر" : - معنى: (التحسين):.....
- مضاد "تقليد" : - مضاد : (الفاقة):.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تم تكريم ليلى عبد المنعم تكريمًا عالميًا. ()
- لا يوجد فرق بين الاختراع والتقليد. ()
(ج) ما أشهر اختراعات ليلى عبد المنعم ؟

(د) ماذا تفعل لكي تخرع شيئًا جديدًا ؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

يوم المعلم وقفة وتحية
هو ذاك من جعل الحياة مضيئة
وتفاخر بمعلم الأجيال
بالنور علما في أجل وصال

(أ) هات من البيتين :

- معنى "اعتزاز" : - معنى: (وداد):.....
- مضاد "جهلاً" : - مضاد : (معتمة):.....
(ب) ما أهمية المعلم في حياتنا ؟

(ج) ما الجمال في (جعل الحياة مضيئة) ؟

(د) ما الجذر النغوي (المعلم) ؟

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلك أجب عما يأتي):

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- كان نجيب محفوظ (أديباً - عالماً - كيميائياً - مهندساً)
 - 2- حصل نجيب محفوظ على جائزة (كفافيس - نوبل - فيصل - زايد)
 - 3- من روايات نجيب محفوظ..... (خان الخليلي - الكروان - الأيام - وإسلاماه)
- ب. ضع علامة (✓) أو علامة (×):
- 1- ولد نجيب محفوظ في حي الجمالية. ()
 - 2- سافر نجيب محفوظ إلى الهند. ()

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

- 1- "محمد كتب الدرس" في الفقرة ضمير
(منفصل - متصل - مستتر)
- 2- "سلمت على المعلم " . سلمت (التاء) ضمير (منفصل - متصل - مستتر)
- 3- حقق المجتهدون نصرن. تصويب كلمة "نصرن":..... (نصراً - نصراً - نصراً)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- نال الجوائز. (اسم معرفة)
- 2- الأولاد فهموا الأولاد هذه المقولة. (حدد الضمير ونوعه)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة لعمك تدعوه لزيارتكم في شهر رمضان والإفطار لديكم بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمة ومعناها

ينتخبون	تحقيق	إصرار	
يرعى	المختارين	مشاعر	
شئون	سرعان	انعدام	
تتخلين	الشعور	الإصرار	
مطأطئة رأسها	طرح سؤالاً	السعي	
هدأت	أفتخرُ	يستحق	
استسلمتُ	التحديات		

الكلمة ومضادها

إغلاق	أمل	المختارين	
يرعى	الحقيقي	سلبيات	
مستحيل	إحباط	انعدام	

الكلمة وجمعها

الصف	منصب	الهدف	
عام	خطاب	كعكة	
ممثل	الفرصة	النتيجة	

الكلمة ومفرداها

شئون	الأسباب	التحديات	
طلبات	المختارين	سلبيات	

س (1): اكتب الحرف المُشَدَّد في الكلمات الآتية مضبوطاً بالشكل كالمثال :

1. بَحَّار. ح - علامة - هديّة
2. الجندي - يَصُبُّ - جَمَعَ
3. تُجَار - يُرْتَّب - يَهْزُ
4. أَحْسُ - عَلَّمَ - يَتَجَوَّل -
5. يُفَكِّر - الرُّوح - يُجَمِّل

س (2) : أدمج المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات :

1. خ / لِيْ / يَ / ة (.....)
2. الص / صَا / ب / ر (.....)
3. يَ / رُذ / د (.....)
4. نَحْ / ح / ا / ت (.....)
5. يَ / حُجْ / ج (.....)

س (3): حدد الحرف المشدد ثم حله :

.....	.....	- ربُّنا
.....	.....	- السُّهول
.....	.....	- مُتَّصِل
.....	.....	- مُتأكِّد

الكلمة ومعناها

الذهنية	فاعلية	المتاحة	
الاستراتيجيات	المحتملة	الحد	
تنمية	شمولي	تحفيز	
مهارات	إيجاد	أداة	
الإبداعي	ترمز	تجنب	

الكلمة ومضادها

فعالة	الشك	السميزات	
حل	المحتملة	الفوائد	
مختلفة	الإيجابي	الحقائق	
فاعلية	التفاؤل	تجنب	
الأمان	المتاحة	الحد	

الكلمة وجمعها

مجموعة	الموضوع	الدراة	
العقل	القبة	المنطقة	
العالم	الموقف	الطريق	
أداة	المشكلة	القول	

الكلمة ومفرداها

العمليات	النتائج	الحقائق	
الاستراتيجيات	السميزات	المعلومات	
الأساليب	الفوائد	الحوادث	
درجات	فرص	الإشارات	
مهارات	العواطف	قواعد	
طرائق	الانفعالات	جوانب	

س1: اذكر موقع كل اسم من الأسماء الخمسة بالجملة الآتية :

- 1- عاد أبوك سعيدًا الموقع العلامة
- 2- أنت ذو خلقٍ طيب الموقع العلامة
- 3- كن عطوفًا على أخيك الموقع العلامة
- 4- أحرز أخوك هدفًا الموقع العلامة
- 5- استعن بذی العقل الموقع العلامة

س2: ضع خطأ تحت الجملة التي بها اسم من الأسماء الخمسة :

- 1- يحب الله ذا الخلق الكريم .
- 2- الإخوة عونٌ في الشدائد .
- 3- فو أبيك ينطق بالحق .
- 4- آباؤنا يسعدون بنجاحنا .

س3: أكمل كل جملة باسم من الأسماء الخمسة، مبيّنًا علامة إعرابه:

- 1- يسعى لتحقيق ما تتمناه وترغب فيه .
- 2- مررتُ على في عمله .
- 3- ذو أخلاقٍ طيبةٍ .
- 4- ولا تضع يدك في
- 5- اغسل بالفرشاة والمعجون .
- 6- احرص على مصلحة

س4: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- أ- هو ذو خلقٍ كريم . ()
- ب- المعلم شكر أخيك . ()
- ج- نطق فوك بالصدق . ()
- د- أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . ()
- هـ- أعان الله موسى بأخاه هارون . ()

س1: اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- 1- حضر حفل المدرسة.
 - 2- اغسل بالماء والصابون.
 - 3- سلمت على الأخلاق الحميدة.
 - 4- سلمت على في الحفلة.
 - 5- قابلت في الشارع.
 - 6- بكر الصديق صاحب رسول الله.
 - 7- قابلت في مدرسة عبد المنعم واصل.
 - 8- النورين لقب الصحابي عثمان بن عفان.
 - 9- لقب عثمان بن عفان بـ النورين.
 - 1- قابلت الأخلاق الحسنة في المسجد.
 - 11- ليت يدرك الخطأ.
 - 12- كان حاضراً.
- (أبي - أبوك - أيبك).
- (فمك - فوك - فاك).
- (ذو - ذي - ذا).
- (أخيك - أخاك - أخوك).
- (حماك - حموك - حمو).
- (أبا - أبو - أبي).
- (أبوك - أيبك - أباك).
- (ذي - ذو - ذا).
- (ذي - ذو - ذا).
- (ذي - ذو - ذا).
- (أخوك - أخاك - أخيك).
- (أبي - أباك - أبوك).

س2: أدخل علي كل جملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم .

(أ) حموك أخلاقه فاضلة .

(ب) ذو العلم محترم بين الناس .

(ج) أبي يعلمني إلقاء الشعر .

س3: احذف الحرف الناسخ في الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة :

1- لعل أخاك هو الفائز الأول .

2- إن ذا العلم محترم .

3- ليت أباه حاضر .

4- كان السباق إلى الخير أبا بكر .

5- إن أباك محسن .

6- إن ربك ذو مغفرة للناس .

7- أصبح ذو العلم ذا مكانة رفيعة .

8- كان ذا القوة أسد .

اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى العربية، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150 كلمة).

اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما فاز في مسابقة الجمهورية للسباحة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط ، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150 كلمة).

اكتب حوارًا دار بين مواطن ورئيس الحي حول مشكلة تراكم القمامة، مراعيًا تسلسل الفكر ، وتناسق الحوار ، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة ، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط .

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"إن التفكير الذهني من أهم عوامل النجاح في كافة المجالات، ويستفاد به في التنمية وإيجاد الحلول لمشكلاتنا المختلفة، وهو أداة لتجنب المخاطر التي قد تقع فيها".

(أ) هات من الفقرة :

- معنى "العقلي" : - معنى: (أسباب) :
- مضاد "المتطابقة" : - مضاد: (النجاة) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- التفكير الذهني من أهم عوامل النجاح في كافة المجالات. ()
- يجب إغفال دور العقل والعاطفة في حل المشكلات. ()
(ج) ما خطواتك لحل مشكلة ما حدثت في بيتك؟

(د) ما أهمية التفكير العقلي ؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المعلم نبعه متدفق
دماً شامخاً لا تعتريك موجع
حتى وإن يفنى على الأطلال
يا شمعة محمودة الإشعال

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- معنى "يفنى" :
2- مضاد "تعتريك" :
(ينقص - ينتهي - يتقلص - ينخفض).
(تصيبك - تخطئك - تتفاقم - تكبر).

(ب) بم وصف الشاعر المعلم في البيت الأول ؟
(ج) أجب :

- 1- ما الجمال في "يا شمعة؟"
2- ما الجذر اللغوي لكلمة (شامخ)؟

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

اختر الإجابة الصحيحة:

- تخرجت سميرة موسى في كلية..... (الطب - العلوم - الآداب - التربية)
 - تخصصت سميرة موسى في علاج (السرطان - الجدري - الكورونا - الكوليرا)
 - حفظت سميرة موسى القرآن الكريم في (كتاب القرية - المدرسة - الجامعة - إنجلترا)
- ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ):
- سافرت سميرة موسى إلى فرنسا. () - تم تكريم سميرة موسى بعد وفاتها. ()

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"يسعى ذو العلم إلى المجد والعلا دائماً ؛ من أجل حياة كريمة له ولأسرته، وتنمية لمجتمعه، أما أخو الكسل والتفاعس فليس لديه سوى الشكوى والحسرة على ما فاتته".

أ . أعرب ما تحته خط:

.....

.....

.....

.....

ب . استخرج من الفقرة:

- اسمًا نكرة:
 - اسمًا معرفة:
 - ضميرًا متصلًا :
 - اسمًا من الأسماء الخمسة:
- ج . اختر:

- قال : سنذهب للمسجد غدًا. (أبوك - أباك - أبيك)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب حوارًا دار بين صديقين حول التعصب الكروي بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

"تعد لغة الإشارة بمثابة اللغة المرئية للاتصال بين ضعاف السمع والصم ، وهي نظام يعتمد على الرموز التي ترى ولا تسمع ، وهذه الرموز تم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفة ، وفي لغة الإشارة حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة ، وتعطينا تعابير الوجه وحركات الجسم إشارات مرئية محل التعبير الصوتي وتحل العيون محل الأذان في استقبال الرسالة. تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها لأنها تؤدي معنى متكاملًا وهي لغة لا نستطيع - على وجه الدقة - أن نحدد جذورها وتطورها التاريخي ، لكن ما نستطيع قوله إنها نشأت ونمت في مجتمع ضعاف السمع والصم ، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من تكوينهم ، ولذلك فإنها أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين فئاتهم".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- معنى " بمثابة " : (بعظمة - بكفاءة - بأهمية - بمكانة)
 2- مضاد " تطور " : (انكماش - تأخر - تباعد - اختفاء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- تعد لغة الإشارة أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين ضعاف السمع والصم. ()
 2- في لغة الإشارة محل حركات الأيدي محل الكلمات المقروءة. ()

(ج) لماذا تعد لغة الإشارة لغة قائمة بذاتها ؟

السؤال الثاني: النصوص : اقرأ ثم أجب :

وَكُنْ رَجُلًا عَلَى الْأَهْوَالِ جَلْدًا
 وَإِنْ كَثُرَتْ عُيُوبُكَ فِي الْبَرَايَا
 وَشِمَتُكَ السَّمَاحَةُ وَالْوَفَاءُ
 وَسِرَّكَ أَنْ يَكُونَ لَهَا غِطَاءُ
 تَسْتَرُّ بِالسَّخَاءِ فَكُلُّ عَيْبٍ
 يُغَطِّيهِ كَمَا قِيلَ السَّخَاءُ

(أ) هات ما يأتي : مرادف " جلدًا " : 2- مضاد " السخاء " :

(ب) أكمل ما يأتي:

- 1- يجب عليك أن تكون قويًا في مواجهة
 2- إذا كثرت عيوبك فاتخذ سترًا لها

(ج) هات من الأبيات :

- أسلوب أمر :

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- " كان الفلاحون نشيطين " كلمة " نشيطين " تعرب : (خبراً - مفعولاً به - خبر كان - مضافاً إليه)

2- رجل كريم. (أبوك - أباك - أبوك - أبواك)

3- " لعل الطيبات ماهرات " علامة إعراب كلمة " الطيبات " : (الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(ب) اكتشف الخطأ في الجملتين التاليتين ، ثم صوبه :

1- الرياضي ذو جسم رشيق

.....

2- المعلمت مخلصتن

.....

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- طلب منك إلقاء حوار مع زملائك في ذكرى أكتوبر بمدرستك ، اكتب هذا الحوار ووجه فيها الشكر لجيشك ، ولا تنس مراعاة ذكر كل العناصر الخاصة بالحوار بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"يتمثل الذكاء الاجتماعي في امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام ، وهو قائم على عدة مهارات ؛ منها : إمكانية التحدث والحوار ، والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص ، والشعور بالآخرين ، وتجنب الحديث غير المفيد ، والقدرة على ترك انطباع جيد عند الآخرين. ومستوى الذكاء الاجتماعي ليس واحداً عند كل الناس ؛ فقد يكون مرتفعاً عند بعضهم ومنخفضاً عند آخرين ، وهناك طرائق عديدة لتنمية هذا النوع من الذكاء مثل : مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة ، واحترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات ، وتدريب النفس على الاستماع الجيد للآخرين ، والتحكم الجيد في العواطف ."

(أ) هات :

1- معنى " تجنب " :

2- مضاد "امتلاك" :

(ب) أكمل ما يأتي :

1- من المهارات التي يقوم عليها الذكاء الاجتماعي ، ،

2- مستوى الذكاء الاجتماعي عند كل الناس.

(ج) قيم يتمثل الذكاء الاجتماعي ؟

.....

(د) هناك عدة طرائق لتنمية الذكاء الاجتماعي . اذكر اثنتين منها.

.....

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

كلّ صعب على الشباب يهون هكذا همّة الرجال تكون
يا شباب البلاد فيكم أحيي همّا علقت عليها الظنون
اعملوا، واخدموا، ولا تتوانوا و أنا بالنجاح بعد ضمين

(أ) هات من الأبيات : معنى "تقصروا": جمع " الظن ":

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- يعجز الشباب عن مواجهة الصعاب والعقبات. ()
- 2- يطلب الشاعر من الشباب العمل بجد حتى يضمن لهم النجاح. ()

(ج) تخير الصواب :

- " لا تتوانوا " أسلوب : (نهى - أمر - نداء - استفهام)

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- حضر حفل التكرم. (مثنى مناسب)
- 2- أعجبت بالعاملات أنهين العمل (اسم موصول مناسب)
- 3- أحمل حقائب السفر (قدر الضمير المستتر)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين :

- 1- الرجلان عملهم متقن
- 2- نحب الصادقات.

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القواعد النحوية ، وقدم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"(رائد) شاب في الثلاثينيات من عمره ، يعمل مهندساً في إحدى الشركات ، وذات يوم كان عائداً بسيارته إلى منزله من العمل ، فاصطدمت به سيارة أخرى على الطريق السريع ، فأصيب ونقل إلى المستشفى ، وهناك عرف أن قدميه كسرتا ، وبعد إجراء العملية علم أنه سيظل على الكرسي المتحرك فترة طويلة قبل أن يستطيع المشي مرة أخرى ، عاد (رائد) إلى منزله وبعد أيام عرف أنه فقد وظيفته ، فأحس بالإحباط واليأس ، ولكنه سرعان ما قال لنفسه : (ستمر الأزمة) ، وظل يكرر ذلك ، وفي اليوم التالي بدأ يلتزم بتعليمات الطبيب كلها ويشجع نفسه ، ثم بدأ في جلسات التأهيل والعلاج الطبيعي ، ومرت الأيام فتغلب (رائد) على محنته ، وتمكن من المشي مرة أخرى ، ووجد وظيفة أخرى أفضل من وظيفته القديمة ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 3- معنى " يكرر " : (يقول - يعيد - يؤكد - يوضح)
 4- مضاد " التالي " : (الأول - السابق - الحالي - الحاضر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 3- يعمل (رائد) طبيباً في أحد المستشفيات. ()
 4- أصيب (رائد) في حادث على الطريق السريع ونقل إلى المستشفى. ()
 (ج) بماذا أحس (رائد) بعدما عرف أنه فقد وظيفته ؟

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة ؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

حَيُّوا الشَّبَابَ الْحَرَّ يُخَيِّهِ الْأَمَلُ هُوَ يَصْنَعُ النَّارِيخَ فَخْرًا بِالْعَمَلِ
 حَيُّوا الشَّبَابَ وَفَوْقَهُ مُنْصَدِّيًا لَمْ يَخْشَ لَوْمَةً لَأَنِمْ سَاقَ الْعِلَلِ
 هُمْ يَصْنَعُونَ عَذَا بِرُوحِ فَرِيْقِهِ هُمْ يَأْمُلُونَ حَيَاةَ فَخْرِ مُكْتَمَلِ

(أ) هات من الأبيات : 1- معنى "مواجهًا": 2- مضاد "اليأس":

(ب) أكمل ما يأتي:

- 1- تمتلئ نفوس الشباب وأرواحهم بـ
- 2- بدأ الشاعر الأبيات بتحية
- (ج) استخرج من الأبيات كلمة على وزن "المثل"

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- "عاد الجنديان الغائبان" ما تحته خط فاعل مرفوع وعلامة رفعه
(الضمة - الواو - الألف - الفتحة)
- 2- "استمتعت بالحقلتين" ما تحته خط اسم مجرور وعلامة جره
(الفتحة - الألف - الياء - الكسرة)
- 3- جهد رائع (اللاعبان - اللاعبون - اللاعبين - اللاعب)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- أذكاء. (ضمير وحدد نوعه)
- 2- نصبر على الشدائد والأزمات. (قدر الضمير المستتر)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة لحل مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة في ممارسة رياضة كرة القدم ، وقدم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول : القراءة: اقرأ ثم أجب :

القبعة الزرقاء: هي المسئولة عن تنظيم وترتيب الفكر والنظر للموضوع بشكل شمولي وإدارة الموقف.
القبعة الصفراء: تمثل التفكير الإيجابي والتفاؤل ، ويمكن استخدامها في إيجاد المميزات والفوائد وفرص النجاح.

القبعة الحمراء: تمثل العواطف والمشاعر ، ويمكن استخدامها في تحليل المواقف من خلال الشعور والتعبير عن المشاعر والانفعالات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- معنى " إيجاد " : (تجديد - توفير - وضع - توضيح)
2- مفرد " الفكر " : (المفكر - الفكرة - الفكر - التفكير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- القبعة الحمراء تمثل العواطف والمشاعر. ()
2- القبعة الصفراء رمز للتفكير السلبي. ()

(ج) أي القبعات هي المسئولة عن تنظيم وترتيب فكر الموضوع ؟

.....

السؤال الثاني : النصوص : اقرأ ثم أجب :

اليوم يومك في الشباب فناد
فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفاً
هذي دياركم وذلك نيلكم
لا نوم بعد ولا شهى رقاد
وتكاتفاً في رغبة ووداد
هبة السماء ومنحة الآباد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " ووداد " : (رحمة - حب - قبول - تقرب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. ()
2- النهوض بالوطن يحتاج إلى التعاون والاتحاد. ()

(ج) ما الجمال في " فخذوا السبيل " ؟

(د) هات من الأبيات كلمة على وزن " الشراب " .

.....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- "كرمت المعلمة (أخاك - أخيك - أخوك - أخواك)
- 2- "الملابس رائحتها عطرة". نوع الخبر في الجملة :
- (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)
- 3- "الجنود مخلصون للوطن" علامة إعراب ما تحته خط :
- (الألف - الضمة - الواو - الياء)
- 4- "نساعد الفتيات في رسم اللوحة" الضمير المقدر في الجملة هو :
- (أنا - هو - نحن - أنتم)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية :

- وضعت الفاكهة في إناء كبير .

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- تخيل أنك قابلت اللاعب المصري " محمد صلاح " ودار حوار بينكما عن رحلة كفاحه وإصراره ، وطموحاته الحالية. اكتب الحوار فيما يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

السؤال الخامس : الخط العربي : اكتب ما يلي بخطى النسخ والرقعة :

من أجاد الإنصات أحسن الإجابة.

النسخ :

الرقعة :

الكلمة ومعناها

الإنصات	نشجع	تتمي	
يطوروها	متنوع	يتجنبوا	
يواجهون	فعالة	موجز	
تعزز	يوجهوهم	المتاحة	
	يشغلوا	يسهمون	

الكلمة ومضادها

يكسبونها	النجاح	منفتحين	
صحيح	يستطع	النشط	
أوافقك	مركزين	متنوع	

الكلمة وجمعها

الرأي	رسالة	الأستاذ	
الحوار	الناقد	المهارة	
شخص	الحلقة	طريق	

الكلمة ومفرداتها

ضيوف	آداب	صعوبات	
المهارات	أسس	نصائح	

نشاط (2) : تخير المعنى الصحيح لما تحته خط:

1. يجب على التلاميذ أن يكتسبوها (يستغلونها - يمتلكوها - يستخدموها)
2. القدرة على التعبير تعزز التفكير الناقد (تصلح - تقوي - تقرب)
3. يتجنبوا الانشغال بالفكر الخاصة بهم... (يكرهوا - يبتعدوا عن - يرفضوا)
4. أود أن أذكر التلاميذ (أفضل - أريد - أطلب)

الكلمة ومعناها

أود	فرغت	يقوي	
فحص	استغرق	البوح	
بدا	جهدًا	استوعبي	
تتواني	أخذت	لب الموضوع	
تنعمين	تلتفتي	الإنصات	
مستكرة	خمنت	يفرغ	

الكلمة ومضادها

تتواني	أضعت	شارد الذهن	
مستكرة	يقوي	الانتباه	
أفضل	المساعدة	تمنحهم	
خاصًا	البوح		

الكلمة وجمعها

سمع	مادة	الغرض	
حال	جهدًا	حديث	
جد	فؤاد	حاسة	

الكلمة ومفردها

حلول	مشتتات	الآخرون	
أسباب	الحكماء	مشكلات	

- 1- معنى (الإنصات): (التعبير - الفهم - الاستماع - التفكير).
- 2- مضاد (مستكرة): (فرحة - راضية - مستحسنة - مطمئنة).
- 3- جمع (الحديث): (الحوادث - الأحاديث - الأحداث - المحدثون)

س (1):

استخرج من الجمل الآتية الخبر، وحدد نوعه، وأعربه:

- الكتب فوائدها كثيرة. - الفلاحات نشيطات.
- الصادق يحبه الناس. - المعلم بين التلاميذ.

الخبر	نوعه	إعرابه

س (2)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- الحاسوب (خبر مفرد)
- العمل (خبر شبه جملة)
- القلعة (خبر جملة اسمية)
- المؤلف (خبر جملة فعلية)

س (3)

حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية والعكس كما في المثال:

المبدع متجدد الفكر.	المبدع فكره متجدد.
التلميذ جميل الخط.	.....
.....	الفتاة ملابسها جميلة.
الكتب كثيرة الفائدة.	.....

س1: ضع خبراً شبه جملة في المكان الخالي:

(أ) المهندس (ب) المسلم (ج) المعلم

س2: هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ:

(أ) العلم (ب) الجامعة (ج) القمر

س3: هات خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ :

(أ) القرآن (ب) الورد (ج) السفينة

س4: عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي :

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
			المرضات رحيمات.
			المعلمة شرحها جميل.
			الله عليم بالصدور.
			الشجرة تثمر.
			مصر أم الدنيا.
			الرياضة تقوى الجسم.
			العصفور بين الأغصان.
			فلاحو القرية نشيطون.
			سامي في الفصل يشرح بإتقان.
			الصدق من الفضائل.

س5: حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم:

1- الحديقة سورها عال.....

2- الجدة كلامها ممتع

3- الحياة متعتها كثيرة

4- المهندس يوجه عماله

5- نجلاء تؤدي واجبها

س1: حول الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم:

1. فاطمة مستمعة جيدة
2. الصلاة عماد الدين
3. المهمل كسول
4. المعلمون مهتمون بتطوير التعليم
5. حضارة مصر مشرقة
6. المديران حاضران

س2: اقرأ، ثم أجب:

"السعادة الحقيقية تتبع من الرضا بما قسم الله عز وجل، والقناعة هي الكنز الذي لا يفنى فما فائدة المال الكثير إذا استقله صاحبه ولم يرض به ؟ ! وما فائدة الغنى إذا بخل الإنسان على نفسه وعلى أقرب الأقربين إليه ؟ ! فلا قيمة للمال في يد البخيل ولا معنى للسعادة بدون قناعة".

أ - أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- 1- خبرًا جملة فعلية :
- 2- جار ومجرور :
- 3- خبرًا جملة اسمية :
- 4- خبرًا مفردًا :

ج - اختر نوع الخبر :

- 1- المعلم في الفصل يشرح.
- 2- مصر جوها رائع.
- (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة).
- (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

الكلمة ومعناها

استيعاب	مسار	تعزيز	
الفعال	يبين	التباين	
تشئت	لائق	الصراعات	
الإنصات	يقظ	يتحلى	

الكلمة ومضادها

اهتمام	الجانبية	التباين	
التركيز	الاتصال	يشجع	
التفريق	تعزيز	ناجحة	

الكلمة وجمعها

شكل	الرسالة	المجال	
شرط	الحوار	عامل	
ذهن	المهارة	أداة	

الكلمة ومفرداتها

آراء	الفكر	الأفراد	
المعلومات	الأساليب	وجهات	
مصادر	رؤي	الصراعات	

س1: استخراج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية.

الجمل	الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
ليست الثمار ناضجة
باتت الأم ساهرة
أضحى العمال منتجين
صارت السفن ممتلئة
ظل الجندي مدافعا

س2: أعرب ما تحته خط:

- 1- أمسيت الطائرات محلقة. الإعراب.....
- 2- أصبحت الفتيات نشيطات. الإعراب.....
- 3- صار السباحان بارعين. الإعراب.....
- 4- ظل العاملون فرحين. الإعراب.....

س3: ثن، واجمع الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أصبح التلميذ فاهما.

المتنى الجمع

أضحت التلميذة ناجحة.

المتنى الجمع

كان الجو حاراً.

المتنى الجمع

س4: احذف كان واكتب الجملة صحيحة:

- 1- كنتم فخورين بالنجاح).
- 2- (الأولاد كانوا فرحين).....
- 3- (كنا في المدرسة).

س1 : اقرأ، ثم أجب:

"ظل السمك غذاء صحيًا، فهو سهل الهضم، ودائمًا كان غنيًا بالبروتين والعناصر الأخرى التي أصبح الجسم يحتاج إليها ، وكنا نحصل عليه من البحار والأنهار، والآن أمست المزارع السمكية مليئة به".

(أ) أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها

(ب) استخرج من الفقرة:

- كل فعل ناسخ ، وحدد اسمه وخبره.

.....

.....

.....

- اسمًا موصولًا: ، واجمعه:
- ضميرًا منفصلًا: ضميرًا متصلًا:
- اسمًا معرفة: اسمًا نكرة:

(ج) (كنت محتاجًا لغذاء غني بالبروتين). احذف (كان) ، واكتب الجملة صحيحة:

.....

د (هات المطلوب مما بين القوسين:

- 1- العصفور مغردًا. (فعل ناسخ يدل على الاستمرار)
- 2- صار اللاعبون (خبر مفرد)
- 3- الفستان (خبر جملة اسمية)

س1: ضع خبرًا مناسبًا لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط:

- (أ) صار الكتاب
 (ب) كان البحران
 (ج) أصبح العالم
 (د) ليس الجو

س2: أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر:

- (أ) المصانع كثيرة.
 (ب) أنتم معلمون مخلصون.
 (ج) العلم نافع.
 (د) الجهل ضار.

س3: أعرب ما يأتي : "صار الماء ثلجًا".

- صار :
 الماء :
 ثلجًا :

س4: أعرب ما يأتي : "أصبح المصريون متحدين".

- أصبح :
 المصريون :
 متحدين :

س5: احذف الفعل الناسخ ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

- (أ) أمسى الطفل نائمًا.
 (ب) ظلت الحرارة مرتفعة.
 (ج) أضحى القطاران مسرعين.
 (د) كان المتفوقون فائزين.

س1: استخرج الفعل الناسخ واسمه واذكر علامة إعراب الاسم:

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	علامة إعراب الاسم
أصبحت الممرضات رحيمات.			
كانت المعلمتان شرحهما جميل.			
ظل المهندسون في المشروع.			
بات التلاميذ مسرورين.			
صار الشاب رجلاً عاقلاً.			

س2: اقرأ ثم أجب:

"أصبحت القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضارى، والقراءة تشكل المفاهيم لدى الإنسان، وينمو عقله وتتشكل سلوكياته، وتكون مكانته فى مجتمعه بمقدار ثقافته. فحافظ - يا بنى - على القراءة المستمرة لتتعم بفوائدها الكثيرة"

1- أعرّب ما تحته خط فى العبارة السابقة:

- القراءة:
- تحقيق:
- بفوائدها:

2- استخرج من العبارة السابقة:

- خبراً لفعل ناسخ، واذكر خبره:
- مبتدأ واذكر خبره:

3- عين اسم الفعل الناسخ فى كل جملة مما يأتى، ثم اذكر علامة إعرابه:

- بات العصفور فوق الشجرة.
- أصبح المجتهدون مكرمين.
- صار الطفلان فى اجتهد.

4- "صار الطفلُ مبدعاً بعد التدريب" احذف الفعل (صار)، واكتب الجملة صحيحة، مع الضبط بالشكل.

.....

اختبار كان وأخواتها 4

س1: استخراج خبر الفعل الناسخ واذكر نوعه:

نوعه	الخبر	الجملة
		(أ) كان العقاد أديباً
		(ب) ظلت القطعة فوق السطح
		(ج) بات القمر نوره منتشر
		(د) أمسى الكون يسبح الله
		(هـ) كان الشعب واعياً
		(و) أصبحت الشمس حرارتها شديدة
		(ز) بات الكروان يغرد

س2: ضع في المكان الخالي خبراً مناسباً حسب المطلوب أمامه:

- (أ) بات الحارس (خبر جملة فعلية).
 (ب) أصبح الجو (خبر مفرد).
 (ج) ظل الجندي (خبر جملة اسمية).
 (د) أمسى القطار (خبر شبه جملة).
 (هـ) انتصر الجيش (شبه جملة).
 (ح) أضحى مسرورين. (اسم أضحى).

س3: حول الخبر المفرد الي جملة:

- أمسى العصفور مشقشقا
 ○ ليس الكسول محبوبا
 ○ صار التلميذ مجتهدا

س4: صحح الخطأ في العبارات الآتية:

- أمسى الطالبات سعيدات.
 ○ أضحى العاملون مجدون.
 ○ صارت الفتاتين مجتهدتان.

س1: احذف الفعل الناسخ ثم اكتب الجملة صحيحة:

- (أ) أصبح الورد متفتحًا.
 (ب) ظلت الحرارة مرتفعة.
 (ج) أضحى القطاران مسرعين
 (د) كان المتفوقون فائزين

س2: حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه :

- (أ) كان التلاميذ في المدرسة
 (ب) أضحى العاملان محبوبين
 (ج) يكون الصوم فريضة على كل المسلمين
 (د) الأسد يظل يأكل اللحوم

س3: أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- (أ) أصبح الشارع (خبر جملة اسمية)
 (ب) صارت الأشجار (خبر شبه جملة)
 (ج) تظل الرياضة (خبر مفرد)
 (د) صار الكمبيوتر (خبر جملة فعلية)

س4: اقرأ، ثم أجب :

"ما أشد حاجتنا إلى **التعاون** الدائم بين الشعب والحكومة، ولو حدث هذا لصارت **مصر** من أقوى الأمم. و **الله** يأمرنا بالتعاون، فاحرصوا عليه يا أبناء **وطني** الأوفياء".

1- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

- التعاون: - مصر:
 - الله: - وطني:

2- استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- فعلاً من أخوات (كان)، واذكر اسمه.
- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه.

اكتب سردًا وصفيًا لمزار سياحي قمت بزيارته محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

اكتب سردًا وصفيًا لمدرستك محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

اكتب سردًا وصفيًا لمنزل جدك محددًا عنوان السرد والجملة الافتتاحية والتعبيرات الحسية والتعبيرات المجازية والجملة الختامية.

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"الآن أود أن أعبر عن خالص شكري وتقديري لأمي؛ نظرًا لما قدمته لي طوال الفترة الماضية، لقد استوعبت جيدًا حجم تضحياتها، ولا يمكنني عدم البوح بما داخلي تجاهها، فهي لم تتوان لحظة في سبيل إسعادي، فكلمة شكرًا لن تعطيني حقلًا يا أمي".

(أ) هات من الفقرة :

- مرادف " تتساهل " : - معنى : (الإفصاح) :
- عكس " جهلت " : - مضاد : (أزهد) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- التعبير عن حب الأم من أشكال البر بها. ()
- التحدث مع والدتك الواقفة وأنت جالس شيء مقبول. ()
- (ج) ما صور البر بالأم؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

إن المعارف للمعالي سلم
وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى
سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- المراد بـ "سلم" : (درج - سلام - طريق).
- 2- " الغنى - المعدم " بينهما : (ترادف - تضاد - تكامل).
- (ب) بم وصف الشاعر العلم في البيت الأول ؟
- (ج) أجب :

- 1- ما الجمال في " العلم زينة " ؟
- 2- ما الجذر اللغوي لكلمة (لينعموا) ؟

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- لا مانع أن نأكل حتى نشبع وتمتلئ المعدة. ()
- 2- الطعام مرتبط بالأحداث السعيدة والحزينة. ()

لماذا يعد الطعام شيئاً جوهرياً في حياتنا ؟

.....

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"الرياضة أثرها كبير في حياتنا، وكان المصريون القدماء يحرصون عليها، و الجيل الجديد يجب أن يتحلى بالروح الرياضية سواء أثناء مشاهدة المباريات الرياضية أو ممارستها ".
أ . أعرب ما تحته خط:

.....
.....
.....
.....

ب . استخرج من الفقرة:

- اسمًا نكرة: - اسمًا معرفة:
- خبرًا جملة اسمية: - خبرًا جملة فعلية:

ج . اختر:

- الصحراء شعابها كثيرة . نوع الخبر. (مفرد - جملة - شبه جملة)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب سرداً وصفيًا لمسجد جميل زرته قريباً بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 " كلمة.

.....
.....
.....
.....

الكلمة ومعناها

دع	الأهوال	غطاء	
طب نفساً	جلداً	تستر	
حكم	شيمة	السخاء	
القضاء	السماحة	الوفاء	
تجزع	البرايا	ترج	
الظمان	حادثة	سرك	
قتوع	سواء	ذا	

الكلمة ومضادها

دع	الوفاء	سواء	
تجزع	السخاء	عيوب	
جلداً	الظمان	بقاء	

الكلمة وجمعها

نفس	الدنيا	بخيل	
القضاء	غطاء	الظمان	
حادثة	ماء	عيب	

الكلمة ومفردها

الأهوال	البرايا	الليالي	
---------	---------	---------	--

س (1) : ضع خطأً تحت الخبر وبين نوعه :

- كان الجو معتدلاً
- أضحى المعلم مهتم بتلاميذه
- أمسى اللاعب بين زملائه
- باتت الطيبة في المستشفى
- كانت السماء تمطر بشدة

س (2) : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- صارت العلوم (خبر جملة فعلية)
- أمسى الطالب (خبر شبه جملة)
- جاءت الفتاة (خبر جملة اسمية)
- ظل المعلم (خبر مفرد)

س (3) : أكمل الجمل الآتية بخبر وبين نوعه :

- يصبح الزحام
- أمست المدينة
- كان الرسول

س (4) : حدد الخطأ و صوبه :

أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين ، لا غنى لأحدهما عن الآخر ، هما الطعام والرياضة ، فإذا كان الطعام خالي من التلوث أفاد الجسم ، و إذا صارت الرياضة ممارسة هذبت الأخلاق

.....

.....

الكلمة ومعناها

مثابة		جذور	سلسلة	
المرئية		نمت	الإنصات	
الصم		فئات	المحفزة	
الرموز		تكنم	الطمأنينة	
تشكيل		تؤدي	التآخي	
تقترن		تحل	فاعلية	

الكلمة ومضادها

الاتصال		متكامل	تقترن	
الثناء		تطور	المحفزة	
تشكيل		يتجزأ	التآخي	
تعطي		المنطوقة	الابتسامة	

الكلمة وجمعها

لغة		نظام	الجسم	
ذات		الرسالة	جو	

الكلمة ومفردها

الصم		فئات	الأكتاف	
الأذرع		الشفاه	الأوضاع	

1- أدخل على الجمل الآتية (إن) أو إحدى أخواتها .

- السيارتان جديدتان.....
- الفلاحون طيبون
- التلاميذ مجتهدون
- أنت متفوق
- أبوك ذو خلق

2- احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة .

- إن الفتاتين ملتزمتان
- لعل الكتابين جديدان
- ليت العاملين متقنون
- إننا إخوة

3- أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب .

- لعل الطائرين
- ليت النجمين
- كأن الجنديين

4- أعرب الجملة الآتية:

1- "إن العلم نور".

.....

.....

.....

اكتب خطبة تلقى في حفل تكريم لاعبي المنتخب المصري لكرة القدم ؛ لفوزه ببطولة كأس الأمم الأفريقية، مراعيًا عناصر الخطبة التي تعلمتها.

Blank handwriting practice paper with horizontal lines and a large, faint watermark reading 'الفصل الثاني' (Chapter Two) diagonally across the page.

السؤال الأول : القراءة المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

"عزيزي التلميذ، دع عنك الكسل ، وانفض عنك غبار النوم، وهيا قم نشيطاً، إن أعمال الخير في انتظارك، ولعل مدرستك تنظم هذه الأيام عدة أنشطة تخدم المحتاجين وتخفيف الأهوال عنهم في محيط سكنك، فعليك المبادرة والمشاركة، وذلك للقضاء على الفقر ."

(أ) هات من الفقرة :

- مرادف " اترك " : - معنى : (تقليل) :
 - عكس " التواني " : - مضاد : (الرخاء) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أعمال الخير ليست مهمة لأنها لا تضاف درجاتها للمجموع. ()
 - المبادرة في أنشطة خدمة المحتاجين من صور الوفاء للمجتمع. ()
 (ج) كيف تساعد محتاجاً؟

السؤال الثاني : النصوص المحررة من المحتوى : اقرأ ثم أجب :

- لغة القرآن يا شمس الهدى صاتك الرحمن من كيد العدى
 هل على وجه الثرى من لغة أحدثت في مسمع الدهر صدى
 (أ) هات من البيتين: كلمة معناها " حماك " : 2- كلمة مضادها " الضلال " :
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - يدعو الشاعر للغة العربية بأن يصونها من الأعداء. ()
 (ج) أكمل :

- 1- "هل على الأرض" أسلوب:
 2- "لغة القرآن يا شمس الهدى" شبه الشاعر اللغة بـ:
 (د) ما واجبنا تجاه اللغة العربية؟

نص الاستماع : (بعد استماعك للفقرة من معلمك أجب عما يأتي):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

اختلاف اللغات يؤدي إلى منع التواصل.

()

يتحدث جميع البشر بلغة واحدة .

ما أهمية اللغة ؟

السؤال الثالث : القواعد النحوية والإملائية :

"أصبح التقدم التكنولوجي واقعًا لا مفر منه، وصار الكون قرية صغيرة، والمجتمع كبيره وصغيره ينبغي أن يواكب هذا التطورات، رغبة في تسهيل الخدمات وتوفير المعلومات".
أ . أعرب ما تحته خط:

ب . استخرج من الفقرة:

- اسمًا نكرة: - اسمًا معرفة:

- خبرًا لكان وأخواتها: واذكر نوعه:

ج . اختر:

- كان البحر أمواجه مرتفعة . نوع الخبر. (مفرد - جملة - شبه جملة)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي :

- اكتب خطبة عن مخاطر إلقاء مخلفات المصانع في نهر النيل بعدد كلمات يتراوح بين " 100 - 150 كلمة.

الكلمة ومعناها

دعنى	الفطرة	يزيل
على الإطلاق	ضايقته	إجراؤها
تتوالى	انهالت	لائقة
تفاقت	أستعد	تراعى
حظرتة	أود	يتبعها
اعتادت	جدال	تعزيز
التمحيص	استيعاب	يحول

الكلمة ومضادها

أفضل	التواصل	سوء
أدرى	شاركت	الخلاف
فرقة	أستعد	الإيجابي
أغضبني	أود	موضوعية
تربحون	يزيل	آمنة
تتوالى	تركز	أصلح

الكلمة وجمعها

فريق	منشور	خصوصية
الكأس	خبر	دور

الكلمة ومفرداتها

المواقع	الفكر	منصات
التعليقات	التطبيقات	العلاقات
المشكلة	المصدر	أسس

•

س (1) : صوب ما تحته خط :

- (أ) لعب الأطفال كرت القدم
- (ب) قرأ عمر سورت آل عمران
- (ج) اشترى خالد الكثير من المجلة
- (د) أطاع سمير والدته
- (هـ) ذهبت الأسرة إلى حديقة
- (و) رأيت أربع عصافير
- (ز) يعيش الحو في البحر
- (ح) يصلى المسلمون صلات الفجر

س (2) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) تحب مريم أكل
- (ب) يحصد الفلاح محصول
- (ج) اشترى باسم
- (د) رأيت في البستان
- (هـ) نهر النيل عذبة
- (و) ذهبت إلى النادي يوم
- (ز) وضعت هناء الطعام في
- (ح) أنشأت الدولة
- (ط) فاز أحمد في الرسم
- (الفواكة - الفواكه)
- (الذرة - الذرت)
- (مسطرة - مسطره)
- (الفراشة - الفراشه)
- (مياة - ميات)
- (السبة - السبت)
- (الثلاجة - الثلاثه)
- (المستشفاية - المستشفيات)
- (مسابقت - مسابقة)

س (3) : أكمل مكان النقط بالتاء المربوطة أو التاء المبسوطة أو الهاء وفقاً لكل كلمة:

- (أ) المستقبل يحمل تحدياً كثيراً
- (ب) يجعل الأمل الحيا أكثر جمالا واشراقا
- (ج) يطفئ الغروب ألوانا رائعد على السماء
- (د) أطاع سمير والدته
- (هـ) ذهبت الأسرة إلى حديقة
- (و) رأيت أربع عصافير
- (ز) يعيش الحو في البحر
- (ح) يصلى المسلمون صلات الفجر

الكلمة ومعناها

البيان	ضروب	ذات نفسه	
الراقي	إمهال	تفتحه عليه	
البليغ	ينقضي	تقرد به	
تغلب	يهجن	الهزل	
تشيع	يزرى به	كدرته	
يرمى إلى	عجلة	صون	
يتحلى	أشباه	مضلته	
حشدا			

الكلمة ومضادها

إصلاح	الإقبال	تظهر	
تغلب	يهجن	الجد	
حُسن	يزرى به	صون	
إمهال			

الكلمة وجمعها

الحديث	دليل	علاقة	
عون	حشد	قوم	

الكلمة ومفرداتها

كتاب	حكم	بلغاء	
القلائل	مواعظ	فصحاء	
آداب	ضروب	أشباه	

س (1): ضع خطأً تحت خبر إن وأخواتها ، ثم بين نوعه

- 1- بدأ الإمتحان لكن بعض التلاميذ غائبون. - الخبر : نوعه :
- 2- إن العلوم ترفع شأن صاحبها. - الخبر : نوعه :
- 3- ليت القرا اختياراتهم جيدة. - الخبر : نوعه :
- 4- لعل المعلم بين تلاميذه. - الخبر : نوعه :

س (2): بين نوع خبر إن وأخواتها فيما يلي:

- 1- ليت الشمس حرارتها منخفضة.
- 2- لعل القمر ينير المكان
.....
- 3- علمت أنك في سفر
.....
- 4- كأنك حاضر بيننا
.....
- 5- أدركت أن الصبر مفتاح النجاح
.....
- 6- ليت البحر يغتسل بمائه.

س (3) أكمل كل جملة بخبر وبين ونوعه :

- 1- كان البرتقالة
.....
- 2- الثمار ناضجة ، لكنها
.....
- 3- كأن الجندي
.....
- 4- الطالب ذكي لكنه
.....
- 5- إن مصر
.....

س1: ضع خبرًا مناسبًا لإن أو إحدى أخواتها مع الضبط:

(أ) إن المهندس

(ب) كأن الجندي

(ج) لعل المصريين

(د) علمت أن الطقس

س2: أدخل حرفًا ناسخًا على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر:

(أ) العرب إخوة.

(ب) أنتما مخلصان.

(ج) المتميزون مكرمون.

(د) الجهل ضار.

س3: أعرب ما يأتي : "إن الطالب مجتهد".

إن :

الطالب :

مجتهد :

س4: أعرب ما يأتي : "كأن الصديقين أخوان".

كأن :

الصديقين :

أخوان :

س5: احذف الفعل الناسخ ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) إن المعلمين مجتهدون.

(ب) لكن السائحين مستمتعان.

(ج) ليت القطارين مسرعان.

(د) كأن المتفوقين لآلئ.

اختبار أنواع خبر إن وأخواتها 3

س1: استخراج الحرف الناسخ واسمه واذكر علامة إعراب الاسم:

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	علامة إعراب الاسم
إن الممرضات رحيمات.			
علمت أن المعلمتين شرحهما جميل.			
إن المهندسين في المشروع.			
ليت التلاميذ مجتهدون.			
لعل الشاب يحترم أبويه.			

س2: اقرأ ثم أجب:

"إن إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملاً في تقدم بلادنا ، وما أخرجنا إلي إتقان العمل؛ لعل أمتنا تصبح أركانها ثابتة، وليت الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملاً جاداً لترتقي الأمة" .

1- أعرّب ما تحته خط في العبارة السابقة:

- إتقان:
- أملاً:
- العمل:

2- استخراج من العبارة السابقة:

- حرف ناسخ يفيد الرجاء واذكر اسمه:
- حرف ناسخ يفيد التوكيد واذكر خبره:
- حرف ناسخ يفيد التمني واذكر اسمه:

3- عين اسم الحرف الناسخ في كل جملة مما يأتي، ثم اذكر علامة إعرابه:

- إن العصفور فوق الشجرة.
- ليت الممرضات مقدرات من الدولة.
- لعل الجيران يساعدون جارهم.

4- "أنتم مجتهدون في دراستكم" . أدخل حرفاً ناسخاً، واكتب الجملة صحيحة.

.....

س1: استخرج خبر الحرف الناسخ واذكر نوعه:

الجملة	الخبر	نوعه
(أ) إن العلم نبراس عظيم.		
(ب) كأن الخير في عفة اللسان.		
(ج) ليت القمر نوره منتشر.		
(د) لعل العاصي يؤوب إلى الله.		
(هـ) إن في السكوت النجاة.		
(و) إن الشمس حرارتها عالية.		
(ز) لعل الكروان يغرد.		

س2: ضع في المكان الخالي خبرًا مناسبًا حسب المطلوب أمامه:

- (أ) إن الحارس (خبر جملة فعلية).
- (ب) كأن الجو (خبر مفرد).
- (ج) لعل الجندي (خبر جملة اسمية).
- (د) ليت القطار (خبر شبه جملة).
- (هـ) إن الجيش (خبر مفرد).
- (ح) إن مسروران. (اسم إن).

س3: حول الخبر الجملة إلى مفرد:

- إن العصفور يشفق.
- إن الكسول لا يفضل في المسابقات.
- لعل التلميذ يجتهد.

س4: صحح الخطأ في العبارات الآتية:

- إن الطالبات سعيدات.
- لعل العاملون مجدون.

اكتب منشورًا تبارك فيه لعمك؛ لإتمامه لمناسك الحج ، وعودته بالسلامة ، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة و صلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150 كلمة).

اكتب منشورًا على إحدى مواقع التواصل؛ تعبر فيه عن جهود الدولة في حملة 100 مليون صحة ،
مراعياً عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة و صلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات
والكلمات المحفزة والمناسبة مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (100 و 150
كلمة).

القطعة الأولى

" العلم آثاره عظيمة ، وأصبح المسئولون يحرصون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسايرة صحيحة " .

1- أعرب ما تحته خط .

2- استخرج من القطعة ما يلي :

أ- خبراً لفعل ناسخ، و بين نوعه:

ب- خبراً لمبتدأ، و بين نوعه:

ج- فاعلاً وأعرابه:

3- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

أ. الأمطار ((خبر جملة فعلية))

ب. الكوب ((خبر شبه جملة))

القطعة الثانية

"كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة."

أ (أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبين نوعه)

(ج) (ليت المهندس المصري بارع) اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:

- 1- الشجرة (خبر جملة اسمية)
- 2- الطالب (خبر جملة فعلية)

القطعة الثالثة:

" المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب التلاميذ إليها حباً في القراءة والمعرفة "

(أ) أعرب ما تحته خط :

(ب) استخرج من العبارة السابقة

- خبرا وبين نوعه:
- مفعولا به:

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

- 1 - الشمس (خبر جملة اسمية)
- 2 - المعلم (خبر جملة فعلية)
- 3 - الكتب (خبر شبه جملة)

القطعة الرابعة:

"الجهل يعوق التقدم ، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة ، حيث أصبح التقدم العلمي مقياساً لتقدم الأمم "

أ (أعرب ما تحته خط:

.....
.....
.....

ب (استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

.....
.....
.....
.....

ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه

(مبتدأ جمع مذكر سالم)

1- يهتمون بالشرح

(خبر شبه جملة)

2- أمسى الحارس

اجعل الخبر الجملة مفرد وغير ما يلزم

د (إن القاهرة تاريخها عظيم)

.....

القطعة الخامسة:

"أدلى الناخبون بأصواتهم في الانتخابات البرلمانية، وكان الإقبال ضعيفاً داخل اللجان، واختار كل فرد عضوه النافع، حرصاً على الرقي بالمجتمع، والانتخابات تفيد الشعب، وتنمي التطاعات تنمية واضحة

1 - أعرب ما تحته خط.

.....
.....
.....
.....

2 - استخرج من الفقرة :

- (أ) خبرًا لفعل ناسخ ، واذكر علامة إعرابه:
- (ب) ظرفًا ، واذكر نوعه
- (ج) خبرًا واذكر نوعه

3 - (صار المرشحان الحزبان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

4 - (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.

3 - أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

- (أ) الإيمان بالله (خبر جملة اسمية).
- (ب) عبادة الله مهلكة للإنسان. (فعل ناسخ).
- (ج) أصبح الخاشعون (خبر جملة).
- (د) ظل أعضاء مجلس الشعب (جمع مذكر سالم).
- (هـ) الإجابة (خبر شبه جملة).

القطعة السادسة:

" شعبنا المصري شعب حر ، ويجب أن يعمل في هدوء حبًا كثيرًا ، كأنه يولد هادئًا وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة ، ويأمر الجميع ألا يعبثوا بأمنها وهدوئها ، فما أجمل الهدوء في بلدنا ! "

أ - استخرج من القطعة السابقة :

- 1- خبر لفعل ناسخ، وبين نوع الخبر
- 2 - خبرًا مفردًا
- 3- مفعولاً به، بين الفاعل
- ب - أعرب ما تحته خط :

.....

.....

ج - ليس في الفصل متعلمين يعملون مجتهدون . (صوب الخطأ)

د - (صار التلميذان المهذبان في الفصل فائقين) احذف صار ثم أعد كتابة الجملة.

القطعة السابعة:

"إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملًا في تقدم بلادنا ، وما أحوجنا إلي إتقان العمل؛ لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في لحظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملاً جاداً لترتقي الأمة " .

أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

○ خبرًا شبه جملة، وبين محله من الإعراب

○ فعلًا ناسخًا، بين خبره ، نوع الخبر

○ مبتدأ ، خبره ، نوع الخبر

ج - معلم الفصل مجد ويعمل مخلصًا (اجعل معلما جمعا وغير ما يلزم)

د - ليست الشجرتان في أرضنا مثمرتان صوب الخطأ

القطعة الأولى:

ذهب بطل القصة في رحلة تخييم مع المدرسة ولم يكن واثقاً وهو يختار مهارته من الورقة، وهنا وجد تشجيعاً من المعلم والزملاء، وبعد المشاركة اكتشف بطل القصة أنه يمتلك مهارة التشكيل بالطين .

أ- هات من الفقرة:

- كلمة مرادفها "متيقناً": - كلمة مضادها "إحباطاً":

- كلمة جمعها "زميل":

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (x):

- كان بطل القصة لديه مهارة قبل الذهاب لرحلة التخييم. ()

ج- ما المهارة التي تميز فيها بطل القصة؟

.....

د- ماذا تفعل لكي تنمي المهارة التي تحبها؟

.....

.....

القطعة الثانية:

"جميعنا مختلفون منذ قديم الأزل، فأنت لا تشبه أخاك، ويختلف عنك جارك وصديقك، وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار".

أ- هات من الفقرة:

- كلمة مرادفها "القدم": - كلمتان متضادتان:/.....

- كلمة جمعها "إخوة": - جمع مذكر سالم:

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (x):

- خلقنا الله متساوين في كل شيء. ()

ج- ما الدليل على أننا مختلفون؟

.....

د- هل كل الناس تتحدث بنفس اللغة؟ وضح إجابتك؟

.....

القطعة الثالثة:

"أنا أستطيع. هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق، وأني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل لكنني كنت أشعر وكأن الفصل كله يقول لي: إنني فاشل.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- مرادف "المقبل": (السابق - القادم - الحاضر)
- 2- مضاد "أستطيع": (أقدر - أعجز - أكون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- كان موقف المعلمة إيجابي ومثالي. ()
- 2- كنت مستعداً للاختبار استعداداً جيداً. ()

(ج) كيف نتعامل مع الطالب الذي يحصل على درجات ضعيفة ؟

.....

القطعة الرابعة:

"شكر مالك أباه، وعاد إلى غرفته وهو يفكر: كيف ينمي فضوله، ويستعيد مهارات التساؤل، وحب الاكتشاف لديه، وخطرت له فكرة فخصص مدونة له يسجل فيها تساؤلاته وفكره وتأملاته، وبالفعل أحضر دفترًا ورسم على غلافه علامة استفهام كبيرة، وصار يتحرك به في كل مكان ويدون كل شيء يراه ويشير فضوله، ثم يبحث عن الإجابات في الكتب أو الإنترنت".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- مرادف "يدون": (يرسم - يكتب - يمسح)
- 2- مضاد "فضول": (تساؤل - اهتمام - زهد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- أهمل الأب نصيحة ابنه. ()
- 2- التساؤل والبحث من الأمور الإيجابية. ()

(ج) كيف ننمي مهارة الفضول لدينا ؟

.....

القطعة الخامسة:

"ألف الفيلسوف الهندي "بيدبا" كتاب (كليلة ودمنة) باللغة الهندية القديمة، ثم تمت ترجمته للغة الفارسية، ثم للعربية على يد عبد الله بن المقفع".

(أ) هات من الفقرة: كلمة معناها "كتب": 2- كلمة مضادها "بدأت":

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

1- كتاب كليلة ودمنة كتاب عربي الأصل.

()

2- الترجمة تساعدنا على التواصل مع الآخرين .

القطعة السادسة:

كان باسم يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته (منى) أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب (باسم) إليها وقال لها: يا (منى)؛ لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت (منى): نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك . قال (باسم): ليس بالضرورة أن نصبح متشابهين، فلكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مُميزًا في المجال الذي يحبه.

تحمست (منى) قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي ؛ لأبدأ التدريب على السباحة.

(أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. معنى يهوى: (يحرص - يحب - يهتم - يفضل)

2. مضاد تحزن : (ترضى - تأمل - تقرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

1- يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه

()

2- نجحت منى في ان تصبح ماهرة في الرسم كأخيها .

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام باسم مع أخته ؟

(د) في أى مهارة ستبدأ منى التدريب ؟

القطعة السابعة:

الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال: يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم، ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صوابًا.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- معنى " يبرع " : (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)
- 2- مفرد " الخبرات " : (الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- اختلاف الآراء دائما يفسد المجتمعات. ()
- 2- يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. ()

(ج) الاختلاف بين الناس نعمة كبيرة. وضح.

القطعة الثامنة:

يُعد الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر، ومن ثقافة إلى أخرى. والجمال نوعان: جمال جسدي، وجمال داخلي، والجمال الجسدي هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة، ويجب على كل إنسان أن يؤمن بأن الله - تعالى - قد خلقه في أحسن تقويم، وعليه أن يؤمن بأنه إنسان جميل، فالجمال الحقيقي هو ذلك الجمال الذي يظهر عندما نتحلى بحسن الخلق، والصدق، والعدل، والطموح في تحقيق الأهداف، والشجاعة والحكمة في مواجهة ظروف الحياة، والاهتمام بمصالح الآخرين وحاجاتهم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مرادف تتحلى : (تلامس - تتصف - تتجرد - تبعد)
- 2- كلمة معناها (نريد) : (الفقر - القبح - الإساءة - الحقارة)

(ب) أكمل : يعد الجمال من الأمور التي تختلف من شخص لآخر.

(ج) ما الفرق بين الجمال الجسدي والجمال الداخلي ؟

اختبار الموضوع الأول محور أول

أحمد شوقي شاعر مصري ولد وتربى في مصر كان ملقباً بلقب أمير الشعراء وله ديوان شعري باسمه وهو ديوان الشوقيات والديوان الشعري هو عبارة عن مجموعة من القصائد، ومن أهم القصائد التي قالها أحمد شوقي أمير الشعراء نهج البردة وقصيدة الكتاب.

اختبار الموضوع الثاني محور أول

كان نجيب محفوظ أديباً مصرياً ولد في حي الجمالية وحصل على أعلى جائزة في العالم وهي جائزة نوبل ومن أشهر رواياته بداية ونهاية وخان الخليلي.

اختبار الموضوع الثالث محور أول

سميرة موسى ابنة مصر العزيزة تخرجت في كلية العلوم وتخصصت في علاج مرض السرطان وأتمت حفظ القرآن الكريم في كتاب القرية بمحافظة الغربية وسافرت إلى أمريكا لتكمل أبحاثها في مجال الذرة وتم تكريمها بعد وفاتها بإطلاق اسمها على إحدى المدارس بقريتها.

اختبار الموضوع الأول من المحور الثاني

"يعد الطعام شيئاً جوهرياً بالعالم في الماضي والحاضر، كما يعد تناوله شيئاً أساسياً للجميع؛ لأنه يحافظ على بقائنا أحياء ويمنحنا المتعة في الوقت نفسه، فلا حياة بدونه. على صعيد آخر، ليس الطعام مصدراً للصحة والطاقة فقط، لكنه يعكس أيضاً عادات الشعوب، وثقافتها على مر العصور؛ فهو مرتبط بالمناسبات السعيدة كالأفراح والحفلات والأعياد؛ فإذا أردنا أن نحتفل بحدث ما فإن أول سؤال يتبادر إلى الأذهان: ماذا سنقدم على المائدة؟

اختبار الموضوع الثاني من المحور الثاني

"ميز الله الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره، فاللغة: مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات فهي مظهر من مظاهر التواصل البشري".

القصة القصيرة : ما السر

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أحرزته	سجلته - حققته	اجتزت	تخطيت
أتممتها	أنجزتها - أنهيتها	ثابر	واظب - داوم - استمر
شرعت	بدأت	خفيض	هادئ - خافت

الكلمة	مضادها
الغريب	المألوف

المفرد	جمعه
مركز	مراكز

الجمع	مفرده
قدرات	قدرة

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : التفكير وسبل النجاح

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التثبيت	التأكد - التحقق	التفاني	المراد : الإخلاص

الكلمة	مضادها
الشغف	البغض - الكره

المفرد	جمعه
وتيرة	وتائر

الجمع	مفرده
التعاريف	التعريف

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الشعري : في يوم الشباب

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شهى رقاد	المراد : نوم - غفلة	الآباد	تعني : مدي الدهر
تآلفا	اجتماعا - توافقا	عتاد	ما أعد للحرب من أسلحة
تكاتفوا	تعاونوا - اتحادا	شحنوا	نشطوا - استعدوا
وداد	حب - ود	سهاد	أرق

الجمع	مفرده
الآباد	الأبد

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : فكر بإبداع

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
إيجاد	المراد : الحصول علي	المتاحة	المتوفرة
تحفيز	تشجيع		

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

القصة القصيرة : أذناي بخير

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
بدا	ظهر	شاردة الذهن	منشغلة - ساهية
تتواني	تتأخر - تتراخي	البوح	الإظهار - الكشف

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تتواني	تهتم	شاردة الذهن	منتبهة

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : فن الاستماع

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
لائق	مناسب - ملائم	تعزيز	توطيد - تقوية
التباين	الاختلاف		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تعزيز	إضعاف	التباين	التشابه

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص الشعري : دع الأيام تفعل ما تشاء

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
دع	اترك	شيمة	خلق - خصلة
تجزع	الجزع : عدم الصبر	السماحة	الكرم - الجود
حادثة	مصيبة	البرايا	مفردتها البرية وهي الخلق
جلدا		صابرا - شديدا - قويا	

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
دع	أبق	تجزع	تصبر
جلدا		جزعا	

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
حادثة	حوادث	شيمة	شيم

الجمع	مفرد
البرايا	البرية

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : الإشارة تواصل

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مثابة	منزلة - مكانة	سلسلة	سهلة
المرئية	المنظورة - التي تري بالعين	المحفزة	المشجعة - الداعمة

الكلمة	مضادها
المنطوقة	الصامتة

المفرد	جمعه
ذات	ذوات

الجمع	مفرده
أوضاع	وضع

○ ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

النص المعلوماتي : آداب الحديث

معناها	الكلمة
يهدف	يرمي إلى

مضادها	الكلمة
تقل	تغلب

جمعه	المفرد
الأحاديث	الحديث

مفرده	الجمع
القليلة	القلائل

ملحوظة : الاسئلة المقالية وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .

(علامات الترقيم قواعد إملائية) مهمة جدا جدا حفظ

(؟ - ! - • - : - ، - - ؛)

١ - علامة الاستفهام (؟) : توضع اخر سؤال يبدأ بأداة استفهام مثل :

○ كم عدد أيام الأسبوع ؟

○ أين تذهب في الصباح ؟

٢ - علامة التعجب (!) : توضع بعد جملة التعجب مثل :

○ ما أجمل النيل !

○ ما أعظم النيل !

٣ - النقطة (•) : توضع في نهاية الجمل التامة أو نهاية الفقرة مثل :

○ علمني أبي مساعدة المحتاج .

○ الجو بارد والأمطار كثيرة .

٤ - النقطتين الرأسيتان (:) : توضع بعد القول مثل :

○ قال المعلم : العلم نور .

○ قالت المعلمة : حافظوا علي نظافة الفصل .

٥ - الفصلة (،) : توضع بين الجمل :

○ الجو بارد ، والأمطار كثيرة .

○ العلم نور ، والجهل ظلام .

٦ - الفصل المنقوطة (؛) : توضع بين جملتين أحدهما سببا للآخرى

○ يذاكر باسم ؛ حتي ينجح .

○ يذهب التلميذ إلي المكتبة ؛ حبا في قراءة القصص .

المحور الاول - الموضوع الاول

أولاً: الاستماع

نص الاستماع نهاية المحور

كن، ولا تكن!!

اكتب ما تعبر عنه الصورتان التاليتان:



استمع من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ في العبارات التالية:
- الأنانية تساعدك على الحصول على أفضل الأشياء. ()
 - الصدق له مميزات كثيرة ، ويكسبك حب بعض الناس. ()
 - الإنسان المتسلط يفرض رأيه بالقوة. ()
 - من مميزات الشجاعة القدرة على تحقيق الأهداف. ()
- ٢) صنف الصفات التي وردت في النص حسب الجدول:

صفات مرفوضة	صفات إيجابية
.....
.....

٣) ارسم التعبير (😊) أو (☹) أمام السلوكيات التالية:

- طفل يمشي في الشارع يعيب على كل من يراه. ()
- طفل رأى قطة تكاد تسقط في حفرة فألقاها. ()
- طفل يكذب على المعلم لينجو من العقاب. ()
- طفل يأخذ من أخذه الصغير اللعبة بالقوة. ()
- طفل يعطي هدية لزميله الفقير. ()

٤) بم تنصح الشخصيات التالية:

- المتكبر:
- الطماع:



ثانياً: قصة قصيرة: متحررة المحتوى

ما السرُّ؟ ، ما الحلُّ؟



أحمد تلميذ مجتهد انتقل من مدرسته القديمة إلى أخرى جديدة، واجه أحمد العديد من المشكلات في حياته ؛ ففي أول يوم له في مدرسته الجديدة، شعر بالخوف والقلق، فسأل أباه عن كيفية التعامل مع هذا الوضع الجديد. أجابه والده قائلاً: "كن شجاعاً وثق بنفسك، وتذكر دائماً أنك تمتلك القوة لتحقيق ما تريد."

ومع مرور الوقت، واجه أحمد مشكلة في حل مسألة رياضية صعبة في المدرسة، عندما سأل والده عن كيفية حل هذه المسألة، قال له والده: "استخدم عقلك وتفكيرك الإبداعي، وحاول حل المشكلة خطوة بخطوة."

وفي يوم من الأيام، وقعت صدمة كبيرة على أحمد عندما فقد لعبته المفضلة، وعندما سأل والده عن كيفية التعامل مع هذا الخسارة، أجابه والده قائلاً: "كن صبوراً وابحث عن الحلول، فقد تجد شيئاً أفضل." وهكذا، تعلم أحمد من والده كيفية التغلب على المشاكل والصعوبات في حياته، وبفضل نصائح والده، نجح أحمد في تخطي كل مشكلة وأصبح شخصاً قوياً وواثقاً.

(١) استخراج من الفقرة:

- مرادف (الكثير)، ومضاد (جبان)، وجمع (نصيحة)
- كلمة على وزن (صدفة)، وأخرى على وزن (أحسن)
- كلمة جذرها (غلب)، وأخرى جذرها (شكل)
- جملة اسمية، ركنها
- جملة فعلية، ركنها

(٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- ما سبب لجوء أحمد لو والده؟
- بم نصح الوالد أحمد لحل مشكلة الرياضيات؟
- ماذا استفاد أحمد من نصائح والده؟

(٣) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- أحس أحمد بالضيق لانتقاله إلى المدرسة الجديدة. ()
- تقبل أحمد نصائح معلمه. ()
- عندما أ تعرض إلى مشكلة أطلب النصيحة من أصحاب الخبرة. ()

(٤) من خلال فهمك للموضوع أكمل الجدول التالي:

المشكلة	حلها
.....
.....
.....

ثالثاً: النص المعلوماتي: محرر المحتوى

عقلنا سرُّ نجاحنا

كيف يكون العقل سبباً في تحقيق أهدافنا؟



تحقيق النجاح بالعقل والتفكير يتطلب اتباع استراتيجيات وتوجيه الطاقة العقلية نحو الأهداف المرغوبة، وهناك بعض الطرق التي يمكن أن تساعد في ذلك مثل:

التفكير الإيجابي: يمكن للتفكير الإيجابي أن يلعب دوراً هاماً في تحقيق النجاح. حاول أن تركز على الجوانب الإيجابية في الحياة وتحافظ على مشاعر التفاؤل والثقة بالنفس.

تحديد الأولويات: استخدم العقل لتحديد الأولويات وتنظيم وقتك بشكل فعال. قم بتحديد الأهداف الرئيسية وترتيبها حسب أهميتها لتحقيق نتائج أفضل.

التخطيط الجيد: استخدم العقل لوضع خطط محكمة لتحقيق الأهداف. قم بتحليل الوضع ووضع استراتيجيات واضحة لتحقيق النجاح.

التفكير الإبداعي: كن مبدعاً في استخدام عقلك لحل المشاكل والتفكير خارج الصندوق. الإبداع يمكن أن يفتح آفاقاً جديدة ويساعد في تحقيق النجاح.

التعلم المستمر: استخدم العقل لاكتساب المعرفة وتطوير المهارات. كن مستعداً لتوسيع آفاقك وتعلم أشياء جديدة بشكل دائم.

هذه الطرق يمكن أن تساعد في تحقيق النجاح بالعقل والتفكير، ومن المهم أن تجد الطريقة التي تناسبك بشكل خاص وتعمل بجد نحو تحقيق أهدافك.

١) هات من النص ما يأتي:

- مرادف (المطلوبة) ، (متقنة) ، (الابتكار)
- مضاد (تعقيد) ، (الفشل) ، (عام)
- جمع (خطة) ، (أفق) ، (أولوية)
- مفرد (الصناديق) ، (الطاقات) ، (أنحاء)
- كلمات متشابهة النهاية

٢) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- الطاقة العقلية تساعد على التفكير في حل المشكلات. ()
- ترتيب الأولويات يحول دون إهدار الوقت والطاقة. ()
- التعلم المستمر يكون في فترة الدراسة فقط. ()
- التفكير الإبداعي يعني إيجاد حلول جديدة. ()

٣) صل كل جملة بما يناسبها:

التفكير الإيجابي	إيجاد حلول مبتكرة غير تقليدية
تحديد الأولويات	وضع استراتيجيات لتحقيق النجاح
التخطيط الجيد	اكتساب المعرفة بشكل دائم
التفكير الإبداعي	الحفاظ على التفاؤل والثقة بالنفس
التعلم المستمر	ترتيب الأهداف حسب أهميتها

٤) ما دور العقل في المواقف التالية:

- شاب يريد عمل مشروع مستقبلي.

- مجموعة أطفال يحاولون تنظيف الحي الذي يسكنون فيه.

- تلاميذ يرغبون في تشجير فناء مدرستهم.

اقرأ، ثم أجب:

يعد التفكير الإيجابي من أهم العوامل التي تساعد الإنسان على التطوير وتحقيق النجاح في حياته، وتظهر أهمية التفكير الإيجابي في كونه يدفع الإنسان نحو العمل والإنتاج ومواجهة التحديات، ويجعله أكثر قدرة على حل المشكلات، كما أنه يزيد من ثقته بنفسه، ويقويه من اليأس والاكتئاب؛ ولذا يجب على كل شخص أن يهتم بتنمية التفكير الإيجابي لديه، فهو مفتاح النجاح والسعادة في الحياة.

١) هات من الفقرة:

- مفرد (المشكلات)، مضاد (القدرة) مرادف (التحديات)

٢) ضع علامة (✓)، أو علامة (x) أمام العبارات التالية:

- يساعد التفكير الإيجابي على تحقيق النجاح. ()
- لا علاقة للتفكير الإيجابي بالثقة في النفس. ()
- لتحمي نفسك من اليأس يجب التفكير بإيجابية. ()

٣) أجب عن الأسئلة التالية:

- للتفكير الإيجابي أهمية كبرى، وضحها.

- بم ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة؟ ولماذا؟

- هات الجذر اللغوي لكلمة «تظهر»

- هات من النص كلمتان على نفس الوزن،



رابعاً: القواعد النحوية:

الحالة	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمة	الفتحه	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع التكسير	الضمة	الفتحه	الكسرة
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة

١) أكمل الجدول التالي بالنسبة للكلمة الملونة:

الجملة	الموقع	الحالة	العلامة	السبب
يتشارك الأصدقاء الاحتفال.				
أقبل العاملون بنشاط.				
تنافست المتسابقات بإصرار.				
عانق الصديقان بعضهما.				
تسلم الفريق جائزتين.				
ضرب اللاعب الكرة.				
أكلت تمرات.				

٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- انتصر (الجنود - الجنود - الجنود) في المعركة.
- أنجزت البنات (مهمات - مهمات - مهمات) كثيرة.
- دخل (المتصارعان - المتصارعين - المتصارعين) الحلبة.
- امتلأت (المكتبات - المكتبات - المكتبات) بالكتب.
- شرب الولد (عصير - عصيراً - عصير) عصيرين.

٣) حوّل الجملة التالية إلى المثنى مرة والجمع مرة أخرى وغير ما يلزم:

- رأيت الشجرة مثمرة.

المثنى: الجمع:

- افترس الأسد غزالة.

المثنى: الجمع:

- سلم العامل المنتج.

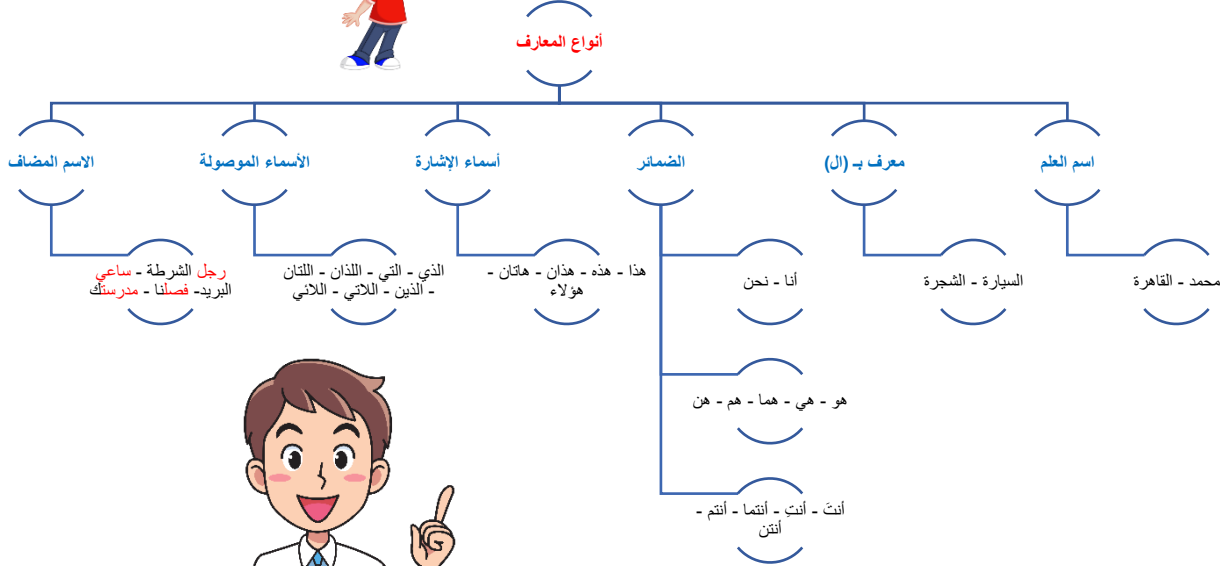
المثنى: الجمع:

النكرة والمعرفة



المعرفة: ما دلّ على شيء محدد.

النكرة: ما دلّ على شيء غير محدد.



(١) أكمل الجدول التالي:

الجملة	المعرفة	نوعها	النكرة
تتفتح الزهور في الربيع.			
هو تلميذ مميز.			
هذا جمل طويل.			
قصتنا مسلية.			
كامل يحب الرياضة.			

(٢) اختر نوع المعرفة للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(معرفة بـ (ال) - ضمير - علم)

- نحن نحب ممارسة الرياضة. ()
- فاعل الخير محبوب. ()
- هند تحب والدها. ()
- بغداد عاصمة عربية. ()

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- الاجتهاد محقق للأمل. (معرفة - نكرة)
- المجتمع المتعاون مجتمعا راق. (معرفة - نكرة)
- مجتمعنا متعاون. (معرفة - نكرة)
- التخطيط السليم أساس النجاح. (معرفة - نكرة)



تذكر

كتابة مذكرات يومية

خامساً: التعبير الكتابي:

المذكرات اليومية:

هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر على الإنسان.

عناصر كتابة المذكرات اليومية:

التاريخ:	اليوم:	الساعة:
العنوان:	.....
الجملة الافتتاحية	.....
الموضوع:	.....
اسمك :	.....

(١) اقرأ، ثم أجب:

يوم الاثنين، الموافق الثالث والعشرين من أكتوبر عام ٢٠١٨، الساعة العاشرة صباحاً

يوم في ذاكرتي

اليوم كان يوماً مميزاً في حياتي، فلقد حصلتُ على المركز الأول في مسابقة الرياضيات التي أقيمت في مدرستي. كنت أشعر بالتوتر والعصبية قبل المسابقة، لكنني حاولت أن أركز على حل الأسئلة بأفضل ما لدي، كانت المسابقة صعبة للغاية، لكنني تمكنت من حل جميع الأسئلة بنجاح. عندما أعلن المعلم عن نتائج المسابقة، شعرتُ بالسعادة والفرح الشديدين. لقد كان هذا هو الإنجاز الأكبر في حياتي، وهو ما سيظل محفوراً في ذاكرتي إلى الأبد. عندما عدت إلى المنزل، احتفلتُ مع عائلتي وأصدقائي. كانوا جميعاً سعداء جداً من أجلي، ولقد شكروني على جهودي، أشعر أنني فخورة بنفسي على ما حققتُه، وأعلم أن هذا الإنجاز سيساعدني على تحقيق أهدافي المستقبلية، أريد أن أواصل العمل الجاد لتحقيق المزيد من الإنجازات في المستقبل، وأشكر معلمي على دعمه لي طوال الوقت، وعائلتي وأصدقائي على دعمهم لي أيضاً.

إيمان

١. اليوم ، التاريخ
٢. العنوان
٣. الجملة الافتتاحية
٤. موضوع المذكرة اليومية

٥. كاتب المذكرة اليومية

(٢) اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها عند زيارة بزيارة لمستشفى (٥٧٣٥٧) لعلاج الأطفال ، والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(٣) اكتب مذكراتٍ - تقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي - عن تجربتك التي مررت بها عند زيارة قرية جدك وقضاء أسبوع مع عائلتك، ، مراعيًا تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(٤) اكتب بخط الرقعة:

الْعَقْلُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ، فَفَكِّرْ بِهِ فِي الْحَيَاةِ.

.....

الموضوع الثاني

أولاً: نص شعري: متحرر المحتوى

الشباب أمل الغد (للشاعر إبراهيم طوقان) (بتصرف)



حَيِّ الشَّبَابِ وَقُلْ سَلَامًا إِنَّكُمْ أَمَلُ الْعَدِ
وَاللَّهُ مَدَّ لَكُمْ يَدًا تَعْلُو عَلَى أَقْوَى يَدِ
وَطَنِي أَثَرْتُ لَكَ الشَّبَابَ كَأَنَّهُ الزَّهْرُ النَّدِي
لَا بُدَّ مِنْ ثَمَرٍ لَهُ يَوْمًا وَإِنْ لَمْ يَعْقِدِ
رِيحَانَةُ الْعِلْمِ الصَّحِيحِ وَرَوْحَةُ الْخُلُقِ الْحَسَنِ
وَطَنِي وَإِنَّ الْقَلْبَ يَا وَطَنِي بِحُبِّكَ مُرْتَهَنَ

١) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- () • تتحدث الأبيات عن دور الشباب لبناء مستقبل الوطن.
- () • لبناء مستقبل الوطن لابد من العلم والخلق الحسن.
- () • دور الشباب في خدمة الوطن يبدأ بعد انتهاء الدراسة.

٢) هات من النص ما يأتي:

المطلوب	الإجابة	جملة من إنشائك
مرادف (الورد)		
مضاد (السيئ)		
مفرد (العلوم)		
جمع (الثمرة)		

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

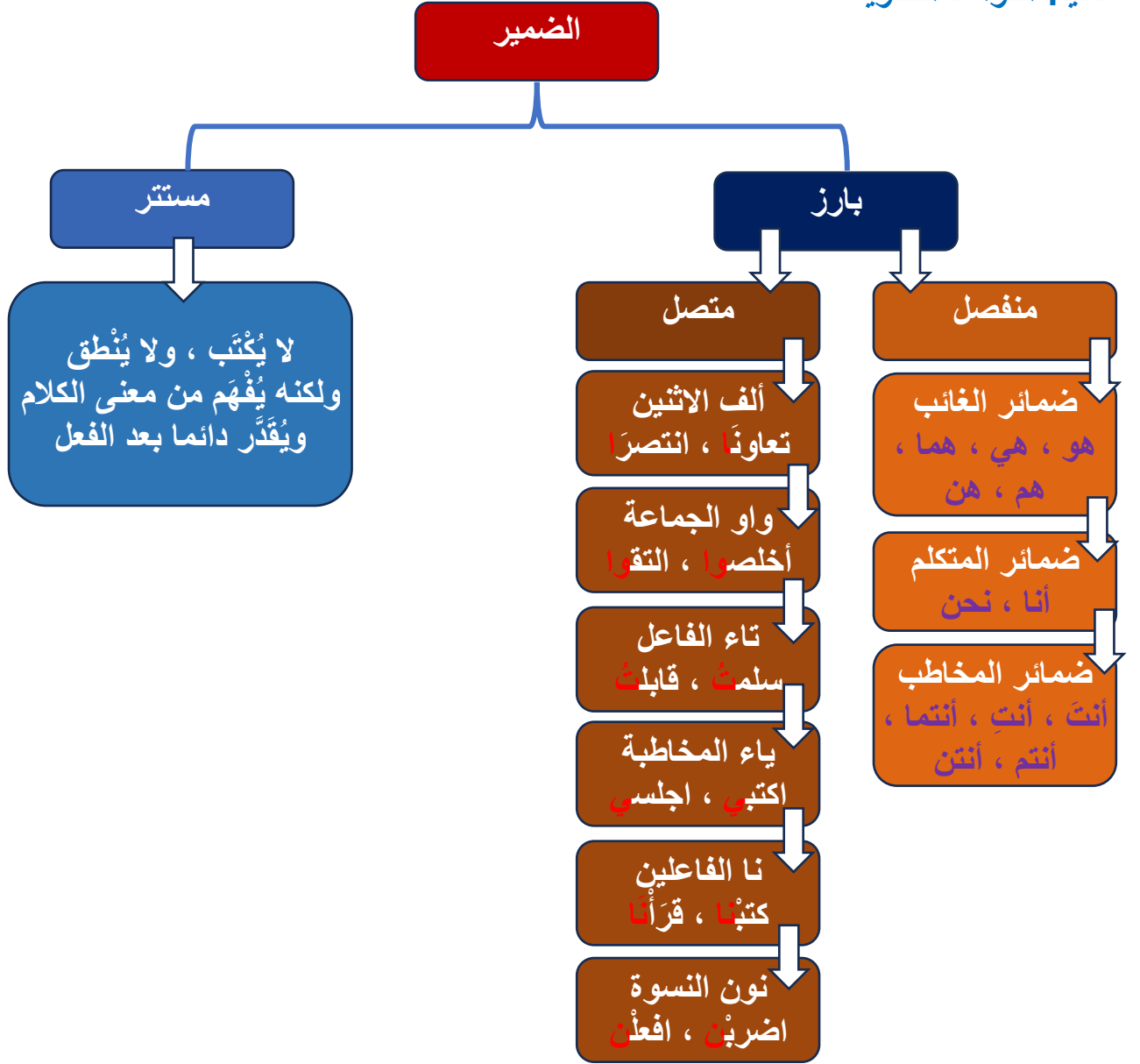
- (الشباب كأنه الزهر الندي) تعبير (حقيقي - خيالي - واقعي - طبيعي).
- (والله مد لكم يدا) كلمة (يدا) تعني (ذراعًا - نِعْمًا - أصابع - كَفًّا).
- (القلب يا وطني) تعبير يدل على (حب - مركز - دقات - دم) الوطن.

٤) أجب عن الأسئلة التالية:

- ما دور الشباب تجاه وطنهم؟
- طلب الشاعر شيئين لتحقيق مستقبل الوطن هما ،

٥) رتب الفكر حسب ورودها بالنص:

- () • بالعلم والخلق الحسن نبني المستقبل.
- () • تحية للشباب فهم أمل المستقبل.
- () • يجب الاستفادة من الشباب في بناء الوطن.
- () • من نعم الله على الوطن الشباب الصاعد.



(١) حدد الضمير، ثم اذكر نوعه في الجمل التالية:

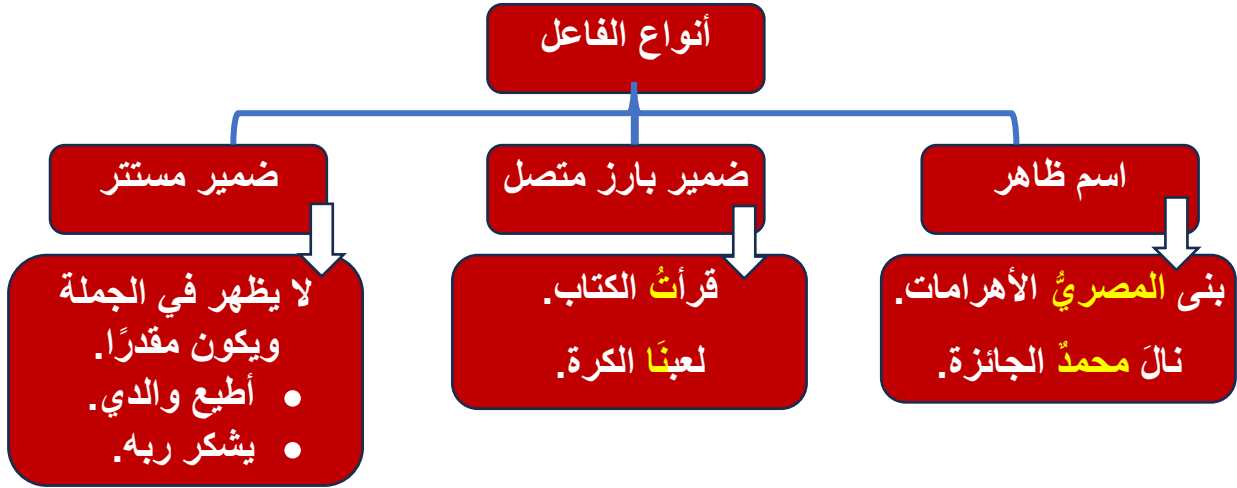
- نحن مجتهدون. الضمير نوعه
- قرأت المجلة. الضمير نوعه
- أنهينا المهمة. الضمير نوعه
- فازوا بالمباراة. الضمير نوعه

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بالنسبة للضمير:

- اجلسي في المقعد الخلفي. (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- أنا أحب القصص. (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- استمعن للمعلمة. (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- هما فارسان شجاعان. (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)

٣) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

- أمام المدير.
- يشاهد المباريات.
- القصة.
- (فعل مناسب به ضمير بارز متصل)
- (ضمير منفصل غائب)
- (فعل به ضمير بارز متصل)



١) حدد الفاعل ونوعه في الجمل التالية:

- تنتج مصر الفواكه. الفاعل ، نوعه
- استلمتُ المكافأة. الفاعل ، نوعه
- أنظف الحديقة. الفاعل ، نوعه
- سمع الرجل الأذان. الفاعل ، نوعه
- تناولنا الطعام. الفاعل ، نوعه
- ذهب إلى المطبخ. الفاعل ، نوعه

٢) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- قطف الزهور. (فاعل ضمير بارز متصل)
- احترم قائده. (فاعل اسم ظاهر)
- اشتدت الشمس. (فاعل اسم ظاهر)
- تعاون معا. (فاعل ضمير بارز متصل)

٣) اكتب تقدير الضمائر المستترة في الجمل التالية:

- يُصَوَّبُ الخطأ. الضمير المستتر تقديره
- تعاون في النظافة. الضمير المستتر تقديره
- يشمُّ الرائحة. الضمير المستتر تقديره
- رسمت اللوحة. الضمير المستتر تقديره

ثالثاً: النص المعلوماتي: محرر المحتوى

الذكاءات المتعددة



هي نظرية وضعها عالم النفس هاردر جاردنر عام ١٩٨٣، وتعارض فكرة أن الذكاء هو قدرة واحدة يمكن قياسها باختبار الذكاء، بل تشير النظرية إلى أن كل شخص لديه قدرات ذكاء فريدة، وأن هذه القدرات يمكن لكل شخص تطويرها وتحسينها، ويمكن أن تُستخدم لتحقيق النجاح في مجموعة متنوعة من المجالات.

وتؤكد النظرية على أهمية تطوير جميع أنواع الذكاء، وليس فقط الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي، اللذان كانا يُنظر إليهما تقليدياً على أنهما الذكاءان الوحيدان المهمان. وأنواع الذكاءات المتعددة:

- الذكاء اللغوي: القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال، سواء في الكتابة أو التحدث أو الاستماع.
- الذكاء المنطقي الرياضي: القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات.
- الذكاء المكاني: القدرة على تصوّر الأشياء في الفضاء وفهم العلاقات المكانية.
- الذكاء الموسيقي: القدرة على فهم وإنشاء الموسيقى.
- الذكاء الجسدي الحركي: القدرة على استخدام الجسم وتنسيق الحركات.
- الذكاء الشخصي: القدرة على فهم الذات ومشاعرها واحتياجاتها.
- الذكاء الاجتماعي: القدرة على فهم الآخرين وعلاقاتهم.

(١) هات من النص ما يأتي:

- مرادف (عنده) ، (تَحْيُل) ، (تنظيم)
- مضاد (عجز) ، (متشابهة) ، (بعض)
- جمع (الذوات) ، (الآخر) ، (القدرة)
- مفرد (نظريات) ، (عُلماء) ، (فِكر)
- كلمتا بنفس المعنى ،
- اسم موصول ، ضمير غائب
- حرف جر منفصل ، حرف جر متصل
- مفرد ، مثنى ، جمع

(٢) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (x) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- نظرية الذكاءات المتعددة وضعها عالم الفلك هارورد جاردنر عام ١٩٨٣. ()
- تشير النظرية إلى أن كل شخص لديه قدرات ذكاء فريدة. ()
- هذه القدرات يمكن لكل شخص تطويرها وتحسينها. ()
- الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم النفس والذات. ()

(٣) صل كل جملة بما يناسبها:

الذكاء اللغوي	القدرة على فهم الذات ومشاعرها واحتياجاتها
الذكاء المنطقي	القدرة على استخدام الجسم وتنسيق الحركات
الذكاء المكاني	القدرة على فهم الآخرين وعلاقاتهم
الذكاء الموسيقي	القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال
الذكاء الجسدي	القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات
الذكاء الشخصي	القدرة على تصور الأشياء وفهم العلاقات المكانية
الذكاء الاجتماعي	القدرة على فهم وإنشاء الموسيقى

(٤) أكمل الجدول التالي التالي:

نوع الذكاء	الموقف
	طفل لا ينسى المكان الذي ذهب إليه مرة واحدة.
	شخص لديه عدد هائل من الأصدقاء والمتابعين على وسائل التواصل.
	بطل من أبطال الجري، ويحصل على جوائز متعددة.
	متميز في مادة الرياضيات، ويجد أكثر من حل للمسألة الواحدة.
	لديه قدرة على التحدث في الإذاعة بطلاقة.
	يحفظ ألحانا موسيقية متعددة.
	يفهم العلاقات بين الأشخاص والأماكن.



كتابة رسالة

خامسا: التعبير الكتابي:

تذكر

رسالة الرد على مشاكل القراءة:

هي رسالة من صاحب خبرة إلى آخر لمساعدته على حل المشكلات.

عناصر كتابة الرسالة:

الجملة الافتتاحية وذكر اسم صاحب المشكلة

ذكر المشكلة،

نصائح، جمل تحفيزية

فكر لحل المشكلة

جملة ختامية تحفيزية

(١) اقرأ، ثم أجب:

رسالة الرد على أحد قراء الجريدة اليومية لديه مشكلة ويطلب المساعدة في حلها.

إلى عزيزي (ن ، م ، ع)، أعلم أنك تعاني من مشكلة إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي. أفهم أن هذه المشكلة قد تكون صعبة للغاية، لكنها ليست مستحيلة الحل، هناك العديد من الحلول التي يمكنك تجربتها للتخلص من إدمانك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، يمكنك تحديد سبب إدمانك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، وما الذي تبحث عنه عندما تقضي وقتاً طويلاً على الإنترنت؟ هل تشعر بالوحدة أو العزلة؟ هل تبحث عن الترفيه أو الإثارة؟ هل تحاول الهروب من مشكلاتك؟ بمجرد أن تفهم سبب إدمانك، يمكنك البدء في إيجاد طرق صحية لتلبية احتياجاتك، ضع حدوداً لوقت استخدامك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، واحترم هذه الحدود، ابحث عن أنشطة أخرى يمكنك القيام بها مثل، ممارسة هواية جديدة، أو اقرأ كتاباً، أو اقض وقتاً مع الأصدقاء والعائلة، أعلم أن هذه الحلول قد تبدو صعبة، لكنها تستحق الجهد. إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون له عواقب وخيمة على حياتك، لذلك من المهم أن تسعى للحصول على المساعدة، أنا هنا لمساعدتك إذا كنت بحاجة إلى أي شيء.

مع خالص الود

(حسام) مسئول بريد القراء بالجريدة

١. المشكلة التي يعاني منها القارئ
٢. ما سبب عدم كتابة الاسم الصريح للقارئ
٣. الجمل التي تدل على النصيح
٤. الجمل التي تدل على التحذير
٥. الحلول المقترحة

(٢) اكتب رسالة للرد على قارئة تعاني من عدم اهتمام أولادها بالذاكرة وتفضيلهم مشاهدة التلفاز، مع مراعاة اختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(٣) اكتب رسالة للرد على قارئ يعاني من عدم قدرته على حل مسائل الرياضيات، وعدم حبه للمادة، مع مراعاة اختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(٥) اكتب بخط الرقعة:

كُلُّنَا أَزْكَاءٌ، وَلَكِنْ كُنَّا مُخْتَلِفُونَ، وَلِكُلِّ مِنَّا مُنِزَاتُهُ.

(٦) اكتب ما يملئ عليك:

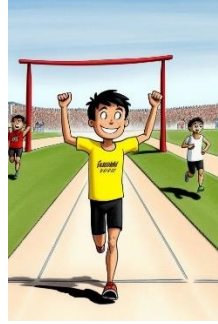
الموضوع الثالث

أولاً: الاستماع: متحرر المحتوى

نص الاستماع نهاية المحور

إصراري سرّ ناجحي

(١) اكتب ما تعبر عنه الصورتين التاليتين:



استمع من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ضع علامة (✓)، أو علامة (x) أمام العبارات التالية:

- () • كان محمد يحلم أن يكون مهندساً مشهوراً.
- () • ساعد محمد والده في الزراعة في الحقل.
- () • لم يستسلم محمد لظروفه الصعبة.
- () • السر في نجاح محمد اعتماده على زملائه.

(٢) هات من النص المطلوب في الجدول:

جمل تدل على الإصرار	جمل تدل على اليأس
.....
.....

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عمل محمد مع والده يدل على (حبه لوالده – إحساسه بالمسؤولية – رغبته في تحقيق حلمه – جميع ما سبق).
- كان محمد يحلم أن يكون (طبيباً – مهندساً – ضابطاً – معلماً).
- كان والد محمد يعمل (عاملاً – مهندساً – فلاحاً – نجاراً).
- حقق محمد حلمه بأن (أصبح طبيباً – حقق المركز الأول – عمل مع والده – ذهب إلى المدرسة).

(٤) أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر المشكلات التي واجهت محمداً؟

- ما مميزات وعيوب محمد من وجهة نظرك؟

- ماذا تعلمت من القصة؟

ثانياً: النص المعلوماتي: محرر المحتوى

القُبَعَاتُ السِتُّ، وَحَلُّ الْمَشْكِلاتِ

فكرة القبعات الست للتفكير هي تقنية تفكير ابتكرها (إدوارد دي بونو) في السبعينيات. تستند هذه التقنية إلى فكرة أن التفكير يتكون من ستة أدوار مختلفة، ولكل دور وجهة نظر فريدة. تتمثل القبعات الست في:

• **القبعة البيضاء:** ترمز إلى التفكير الموضوعي والواقعي، وتركز على الحقائق والمعلومات المتاحة.



• **القبعة الحمراء:** ترمز إلى التفكير العاطفي والحسي، وتركز على العواطف والمشاعر.



• **القبعة السوداء:** ترمز إلى التفكير النقدي والمشكك، وتركز على الجوانب السلبية والمخاطر.



• **القبعة الصفراء:** ترمز إلى التفكير الإيجابي والبناء، وتركز على الجوانب الإيجابية والفرص.



• **القبعة الخضراء:** ترمز إلى التفكير الإبداعي والابتكار، وتركز على الأفكار الجديدة والحلول غير التقليدية.



• **القبعة الزرقاء:** ترمز إلى التفكير التنظيمي والإشرافي، وتركز على إدارة العملية وتلخيص النتائج.



تساعد فكرة القبعات الست في حل المشكلات من خلال توفير إطار عمل يسمح للناس بالتفكير من وجهات نظر مختلفة. هذا يمكن أن يساعد في ضمان أن يتم النظر في جميع جوانب المشكلة، وأن يتم توليد حلول شاملة وخلاقة.

فيما يلي مثال على كيفية استخدام فكرة القبعات الست في حل المشكلات:

• إذا كنت تحاول اتخاذ قرار بشأن شراء منزل جديد، فيمكنك استخدام القبعات الست للتفكير في الجوانب المختلفة للمشكلة، استخدم القبعة البيضاء لجمع المعلومات حول العقارات المتاحة، والقبعة الحمراء للتعبير عن مشاعرك حول كل اختيار، والقبعة السوداء لتقييم الجوانب السلبية لكل خيار، وقد تستخدم القبعة الصفراء للتركيز على الجوانب الإيجابية لكل خيار، والقبعة الخضراء لاقتراح أفكار جديدة، والقبعة الزرقاء لتنظيم المعلومات وتقديم التوصية النهائية.

١) استخراج من الفقرة:

- مرادف (مميزة) ، (متنوعة) ، (مبتكرة)
- ومضاد (السلبى) ، (تعقيد) ، (الخيالى)
- وجمع (عاطفة) ، (جانب) ، (فكرة)
- مفرد (خيارات) ، (أطر) ، (وجهات)
- ضمير غائب ، اسم إشارة
- كلمة جذرها (نزل) ، وأخرى جذرها (شعر)
- كلمات على نفس الوزن والقافية
- جملة اسمية ، ركنها
- جملة فعلية ، ركنها

٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- من صاحب فكرة القبعات الست؟ ومتى؟
- متى نستخدم فكرة القبعات الست؟
- كيف تستفيد من فكرة القبعات الست في مستقبلك؟

٣) ضع علامة (✓)، أو علامة (x) أمام العبارات التالية:

- القبعة الحمراء تهتم بالمشاعر والأحاسيس. ()
- فكرة القبعات الست تعتمد على جوانب التفكير. ()
- تساعدنا القبعات الست على حل المشكلات. ()

٤) من خلال فهمك للموضوع أكمل الجدول التالي:

المشكلة	دور كل قبعة في الحل
.....	البيضاء.....
.....	الحمراء.....
.....	السوداء.....
.....	الزرقاء.....
.....	الصفراء.....
.....	الخضراء.....

٥) صل كل قبعة بالمناسب لها:



- جمع المعلومات حول المشكلة
- تعبير عن مشاعره حول المشكلة
- تحديد الأسباب المحتملة للمشكلة
- اقتراح حلول محتملة
- اقتراح حلول مبتكرة
- تنظيم المعلومات، والتوصية النهائية

ثالثاً: القواعد النحوية:

(١) أكمل الجدول التالي:

نوعها	المعرفة	النكرة	الجملة
			القرية فيها حقولٌ كثيرةٌ.
			سعيد ولد طيب.
			هؤلاء تلاميذٌ مميزون.
			أنا أشعر بالسعادة.
			الإسكندرية عروس البحر المتوسط.

(٢) اختر نوع المعرفة للكلمة الملونة مما بين القوسين:



(معرفة بـ (ال) - ضمير - علم)

- ()
- ()
- ()
- ()

- هم يتناولون الطعام.
- بيتنا واسع.
- جابر نجارٌ أمين.
- السماء مليئة بالسحب.

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- الصيف شديد الحرارة. (معرفة - نكرة)
- مزرعة جدي كبيرة. (معرفة - نكرة)
- أسرتنا مترابطة. (معرفة - نكرة)
- ضابط الأمن ذكي. (معرفة - نكرة)

(٤) اختر علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط:

- أحضر المعلم الكتب. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- ذهب التلاميذ في رحلة علمية. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- احذر مخاطر التلوث. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- كتبت قصة قصيرة. (الياء - الفتحة - الكسرة)

(٥) أكمل الجدول التالي:

الجملة	الكلمة	الموقع	الحالة	العلامة
الحديقة تنتشر البهجة.	الحديقة			
إفريقيا قارة كبيرة.	إفريقيا			
حارس المصنع يقظ.	المصنع			
أمسك الصياد بأسمالك كثيرة.	أسمالك			

(٦) اضبط ما تحته خط مبيئاً السبب:

- قطفت الزهورات من الحديقة. السبب
- أقبل الزوار على المتحف. السبب
- تبادل الشبابان التهنية. السبب



تذكر

الحوار:

محادثة بين شخصين في موضوع ما لتبادل الخبرات أو الآراء حول مشكلة ما.

(١) اقرأ، ثم أجب:



تامر: مرحباً أيمن، هل فكرت يوماً في أضرار تلوث البيئة وكيف يمكننا حل هذه المشكلة؟

أيمن: نعم، بالتأكيد. تلوث البيئة يشكل تهديداً كبيراً على صحتنا وعلى البيئة بشكل عام. يؤثر على جودة الهواء والمياه والتنوع البيولوجي.

تامر: بالضبط، وهذا يمكن أن يؤدي إلى مشكلات صحية خطيرة فضلاً عن تدهور البيئة، فهل تعتقد أن هناك حلولاً يمكننا اتباعها للحد من تلوث البيئة؟

أيمن: بالتأكيد، هناك العديد من الحلول التي يمكننا اتباعها. على سبيل المثال، يمكننا تشجيع استخدام الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية والرياح، وتشجيع استخدام وسائل النقل الصديقة للبيئة مثل السيارات الكهربائية.

تامر: أيضاً، يمكننا تعزيز إعادة التدوير والحد من استخدام المواد البلاستيكية والحرص على التخلص منها بشكل آمن. كما يمكننا تشجيع زراعة الأشجار والحفاظ على المساحات الخضراء.

أيمن: بالتأكيد، هذه الخطوات يمكن أن تساهم في تقليل تأثيرات تلوث البيئة. يجب علينا أن نعمل معاً – كمجتمع – لتبني هذه السلوكيات المستدامة والحفاظ على كوكبنا.

تامر: موافق، يجب أن نكون مسؤولين ونعمل معاً للحفاظ على بيئتنا للأجيال القادمة.

١. موضوع هذا الحوار:

٢. دار هذا الحوار بين:

٣. استخرج من الحوار أفعلاً مضارعة أسلوب أمر

٤. اكتب الجمل التي وضحت أهمية العلم

٥. وضح دور العلم في نهضة الأمم.

٢) أكمل الحوار التالي:

سامح: العلم له أهمية كبيرة في حياتنا، فهو يمكننا من فهم العالم من حولنا وكيفية عمله.
أمير:

سامح: بالإضافة إلى ذلك، العلم يساهم في توسيع آفاقنا وتحقيق التقدم الشخصي. يمكننا استخدام المعرفة العلمية لتحقيق أحلامنا والوصول إلى أهدافنا.

أمير: والعلم يساعدنا أيضا على

سامح: والعلم أساس

أمير: ويجب علينا

٣) اكتب حوارًا بين مدير مدرسة ومعلم يتناقشان حول كيفية مساعدة التلاميذ الضعاف للنهوض بمستواهم في اللغة العربية.

.....

.....

.....

.....

٤) اكتب حوارًا بين الأب والأم حول كيفية علاج مشكلة تنظيم وقت الأولاد بين الرياضة والمذاكرة.

.....

.....

.....

.....

٥) اكتب حوارًا بين صديقين يتناقشان حول اختيار مكان مناسب لرحلة علمية أسوان أم الإسكندرية.

.....

.....

.....

.....

٥) اكتب بخط الرقعة:

الدَّرْسَةُ بَيِّنُ الْعِلْمِ، مِنْهَا يَخْرُجُ الْعُلَمَاءُ.

.....

٦) اكتب ما يملئ عليك:

نصوص استماع: متحررة المحتوى

نص استماع: الموضوع الأول

كن ولا تكن!!

لا تكن طمّاعًا أنانيًا

رغبتك المفرطة في الحصول على كل شيء، وتركيزك الشديد على ذاتك وتحقيق مصالحك دون مراعاة الآخرين. يؤديان إلى تدمير العلاقات الإنسانية والصراعات والانقسامات، وعدم الاحترام.

كن صادقًا مخلصًا

عبر عن أفكارك ومشاعرك بصدق وبدون تزيف، وفياً لعهودك والتزاماتك. فالصدق والإخلاص يساعدان في بناء الثقة والاحترام بين الناس، ويسهمان في إقامة علاقات قوية ومستدامة.

لا تكن متسلطًا

فرض السيطرة والقوة على الآخرين بشكل غير مشروع، يؤدي إلى انعدام الحرية والاحترام في العلاقات، ويسبب الضرر النفسي والعاطفي للأشخاص، ونشوء بيئة مضرّة تعيق التعاون.

كن شجاعًا متواضعًا

كن قادرًا على التصدي لمخاوفك بثقة وإصرار، وتواضع في تعاملك مع الآخرين مع تقديرك لقيمتك الذاتية. بذلك تحقق أهدافك وتجاوز الصعوبات، وثق بنفسك وتتأقلم مع التغيرات؛ فتتال الإعجاب.

نص استماع: الموضوع الثالث

إصراري سرُّ نجاحي



محمد طفل صغير يعيش في قرية نائية، لكنَّ لديه حلمًا كبيرًا، وهو أن يكون الأول على مدرسته، ليصبح طبيبًا مشهورًا يساعد في علاج أهل قريته، ومع أن محمدًا كان ذكيًا ومجتهدًا، إلا أنه واجه العديد من التحديات في سبيل تحقيق حلمه.

في البداية، واجه محمد صعوباتٍ في الدراسة بسبب ظروف عائلته الصعبة ونقص الموارد المالية. كان عليه أحيانًا أن يعملَ مع والده بعد انتهاء اليوم الدراسي لمساعدة عائلته، مما أثر على وقته وتركيزه في الدراسة، فلم يستطع المذاكرة إلا ليلًا.



بالإضافة إلى ذلك، واجه محمد بعض المشكلات مع زملائه في المدرسة، مما أثر على تركيزه وثقته بنفسه، وفي بعض الأحيان، شعر بالإحباط واليأس وفكر في التخلي عن حلمه. ومع ذلك – وبفضل إصراره وإيمانه بأهمية تحقيق حلمه – قرر محمد مواجهة التحديات بكل شجاعة، وبدأ يعمل بجد أكثر في الدراسة حريصًا على بناء علاقات إيجابية مع زملائه، كان يواجه الصعاب بكل ثقة وإصرار.

وفي النهاية – وبفضل تفانيه وتحصيله الدراسي الجيد – نجح محمد في تحقيق حلمه وأصبح الأول على مدرسته؛ لإيمانه بأهمية الإصرار والتفاني في تحقيق الأهداف، وبأنه مع العزيمة والعمل الجاد يمكن تحقيق المستحيل، ووضع أمامه الحلم الكبير أن يصبح طبيبًا في المستقبل.

الصف السادس نموذج استرشادي ١

السؤال الأول: نص الاستماع

استمع ثم أجب :

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

مرادف (الإنصات) حسن (التحدث - القراءة - الكتابة - الاستماع)
ب - أكمل ما يأتي:

إذا أهمل الطلاب مهارة الإنصات سيختفى

ج - اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات للطلاب .

السؤال الثاني: التعبير الكتابي . اقرأ ثم أكمل :

اكتب مذكراتك اليومية عن آخر رحلة قمت بها مع أفراد أسرتك معبراً عن مشاعرك ومراعياً عناصر كتابة اليوميات والجمليتين الافتتاحية والختامية :-

السؤال الثالث: النص الأدبي (محرر من المحتوى) . اقرأ، ثم أجب :

" مبارك لك الدكتوراه يا فاطمة ؛ كانت تلك كلمات المهنئين لم بعد حصولي علم ، درجة الدكتوراه ، عندها نظرت الم ، أبي وقد بدت علم ، وجهه علامات السعادة والفخر ، تذكرت كلماته المحفزة لم ، عندما التحقت بكلية غير التي كنت أرجوها وأتمناها ؛ فقد قال لي : يا بني كل شيء يحدث بقدر الله فلا تجزعي ، تشعري بالسعادة . "

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - مضاد "بدت"
٢ - مرادف "المحفزة" :
ب - ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي :

١ - كان والد فاطمة عوناً لها
٢ - التحقت فاطمة بالكلية التي أرادت الالتحاق بها .

ج - الرضا بقضاء الله سبب النجاح ، هل تتفق ؟ ولماذا ؟

السؤال الرابع: النص المعلوماتي . (محرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب :

" التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريد أو يخطط له وله فوائد متعددة ، فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد مع الإنسان ويظل ينميه ونوع مكتسب لا يدوم طويلاً لأنه يعتمد على الاختلاط بأشخاص إيجابيين . "

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - المراد من " ينميه"
٢ - مفرد " فوائد "
ب - الجذر اللغوي لكلمة " الشعور"
ج - ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي :

التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله .

السؤال الخامس: النص الشعري . اقرأ، ثم أجب :

وأفضل الناس ما بين الوري رجل
قد مات قوم وما ماتت فضائلهم
تقضى على يده للناس حاجات
وعاش قوم وهم في الناس أموات

أ - اختر الصواب مما بين القوسين:

مرادف " الوري"
ب - ضع علامة (✓) أو (×) أمام ما يلي :
أفضل الناس من تتحقق على يديه مطالب وأغراض الناس .

السؤال السادس : النحو

"ان العلم في العصر الحديث هو سلاح التقدم ، فالناس تسافر حول العالم بحثاً عنه. فعليك يا بني بالقراءة وتحصيل العلم ، ولا بد أن تتمسك بمكارم الأخلاق ، وكن ذا طموح لتحقيق هدفك"

أ - أعرب ما تحته خط : العلم طموح

ب - استخرج من الفقرة :-

- ١ - اسماً من الأسماء الخمسة ضميراً بارزاً وبين نوعه
 - ٢ - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه
 - ٣ - ضميراً مستتراً وقدره
- ج - صوب الخطأ النحوي فيما يلي : (أصبحنا متفائلون)
- د - ١ - (فمك ينطة ، بالحة) (فوك ينطة ، بالحة) أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين .

السؤال السابع : الإملاء

ضع خطاً تحت الأخطاء الواردة بالفقرة ، ثم صوبها : -
التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل يؤدي إلى المحبة والتواصل السلبي نتيجته سيئة وهي خسارة الأصدقاء .

السؤال الثامن : الخط

اكتب بخط الرقعة مرة واحدة :
شباب الوطن هم بناء المستقبل المشرق .

فقرة الاستماع:-

أيها الطلاب، إذا أردتم أن تحققوا مزيداً من التقدم الدراسي، فإن عليكم أن تهتموا بتنمية مهارة الإنصات ؛ إذ إنها تساعدكم على استيعاب الكثير من المعلومات القيّمة وفهم ما يصعب عليكم فهمه، ومن دون هذه المهارة سينخفض مستواكم الدراسي؛ مما يؤثر على مستقبلكم وحياتكم العملية فيما بعد.